



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

# SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO “ GALILEO GALILEI ” CECINA



*con indirizzo musicale Ministeriale*

Via R. Fucini, n. 3 - 57023 Cecina tel. e fax 0586 680479

Sito web: [www.mediagalilei.gov.it](http://www.mediagalilei.gov.it) - codice meccanografico L IMM063002

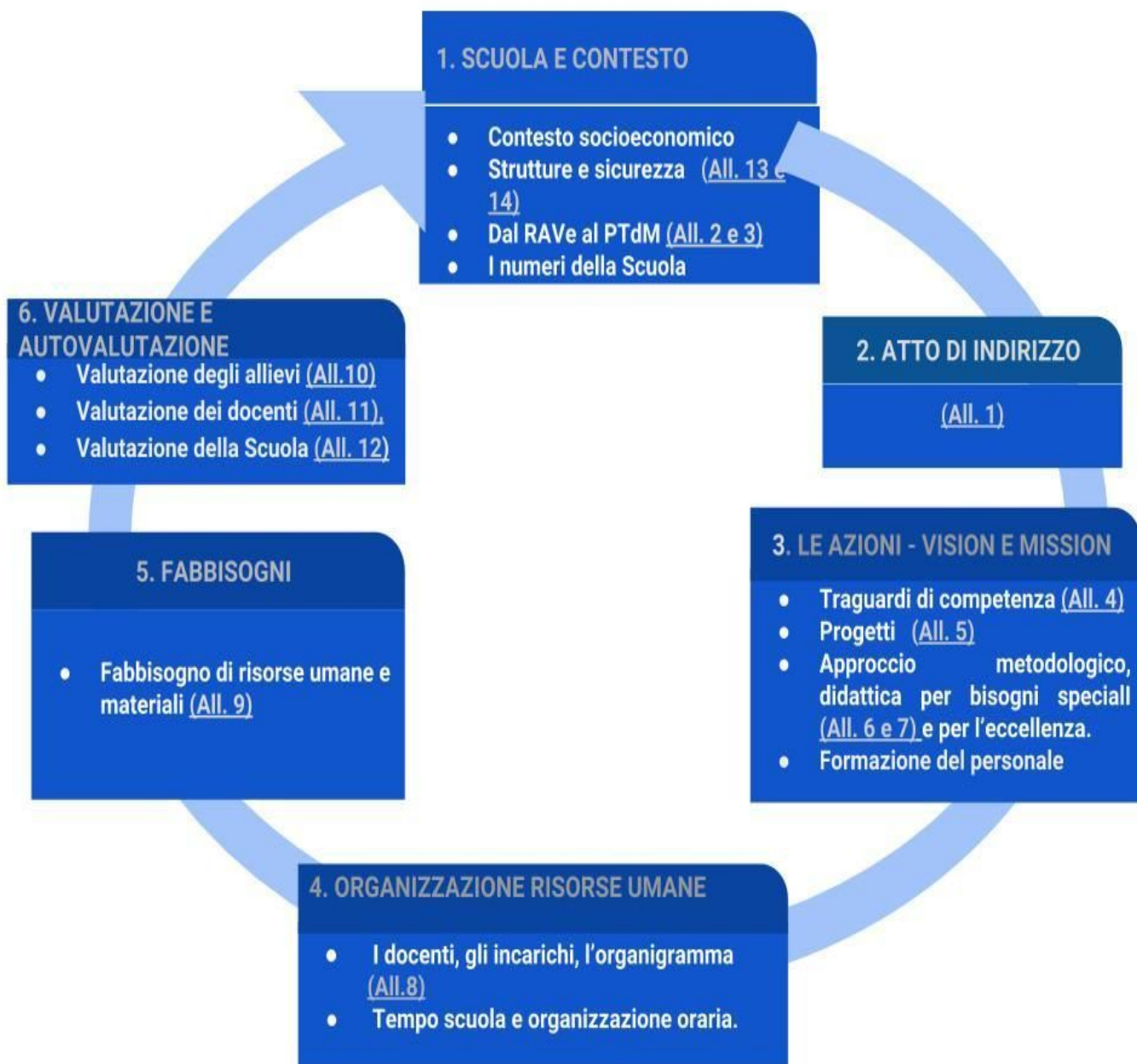
e mail: [limm063002@istruzione.it](mailto:limm063002@istruzione.it) - e-mail posta certificata: [limm063002@pec.istruzione.it](mailto:limm063002@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 80015360490 - Codice IPA UFAWE1

## PTOF A. S. 2016/2019

(Aggiornato - Consiglio di Istituto del 3 - 12 - 2018)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



# INDICE

<b>1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	PAG. 5
<b>2. ATTO DI INDIRIZZO</b>	PAG. 14
<b>3. LE AZIONI - VISION E MISSION</b>	PAG. 15
<b>4. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E AGENZIE EDUCATIVE</b>	PAG. 39
<b>5. I FABBISOGNI</b>	PAG. 48
<b>6. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE</b>	PAG. 53

## PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo alla Scuola Media Statale "G. Galilei" di Cecina, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3100 del 3340 del 23 - 10 - 2015.
- Il piano triennale dell'offerta formativa, elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30 - 11 - 2015;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 1 - 12 - 2015
- il piano è stato aggiornato il 3 - 12 - 2018.
- il piano, dopo l'approvazione, viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

# **1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## **1.1 IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO.**

### **a. Contesto umano**

La Scuola Media G. Galilei con la Sezione Associata di Scuola Media Cielo D'Alcamo di Bibbona copre il territorio di due comuni, Cecina e Bibbona ed è articolato in tre plessi, due situati nel Comune di Cecina ed il terzo nel Comune di Bibbona.

La realtà socio-economica di tale territorio è articolata, con una forte presenza di occupati nel terziario e nell'agricoltura, con forte prevalenza di occupazione stagionale nel turismo, assenza di grandi complessi industriali e presenza di piccole realtà artigianali. Sono presenti oltre alla nostra scuola, due circoli didattici e due istituti di istruzione secondaria di secondo grado e due scuole private paritarie. Le risorse dell'ente locale sono dunque ripartite su tutte le scuole.

È presente un buon numero di alunni con un livello di apprendimento medio/alto ed una considerevole fascia di eccellenze.

La percentuale di alunni stranieri è alta, poco superiore alla media della Toscana.

**La percentuale di studenti svantaggiati, sul piano socio economico è rilevante.**

**Sul totale degli alunni iscritti nell'a. s. (962 ragazzi). Ci sono 104 alunni stranieri; 36 certificazioni H con legge 104; 91 bisogni speciali e disturbi specifici di apprendimento.**

**44 classi, di seconda lingua: 44 classi di inglese per tutti; la seconda lingua comunitaria è diversificata nell'offerta ed è così distribuita, in base alla scelta degli utenti:**

LINGUA	NUMERO DI CLASSI
SPAGNOLO	15
TEDESCO	7
FRANCESE	6
TEDESCO/FRANCESE (classe mista)	5
TEDESCO/SPAGNOLO (classe mista)	2
SPAGNOLO/FRANCESE	2
INGLESE POTENZIATO	4

## **b. Agenzie educative oltre alla scuola e risorse.**

A livello territoriale sono state individuate come fonti di risorse diverse agenzie educative:

Famiglie, amministrazione comunale, associazioni sportive, equipe psicologica dell'ASL di Livorno, biblioteca, REA che collabora in particolare con i docenti nell'educazione ambientale.

L'Amministrazione comunale è un'importante risorsa in quanto erogatrice di fondi e servizi finalizzati alla popolazione scolastica. Nello specifico, eroga il "Fondo per il Diritto allo Studio" finalizzato all'acquisto dei libri di testo.

La Biblioteca comunale offre numerose opportunità di crescita culturale promuovendo iniziative in vari settori:

- effettua prestito di libri a domicilio,
- promuove conferenze e incontri,
- organizza lezioni culturali guidate.

L'ASL fornisce un importante supporto con lo sportello dello psicologo aperto ad alunni, genitori e insegnanti nonché incontri finalizzati all'educazione all'affettività.

Il Comune è presente nel supportare i fabbisogni in maniera positiva.

L'USL 6 Bassa Val di Cecina, contribuisce con molti progetti legati all'educazione alla salute e all'educazione alla legalità.

con il supporto delle forze dell'ordine (Polizia, Arma dei Carabinieri, Corpo Forestale polizia postale), garantisce per due giorni alla settimana una psicologa a scuola come sportello di ascolto. La scuola è sede dello sportello di ascolto dell'AID (Associazione Nazionale Dislessia).

La Misericordia di Cecina stanZIA alcuni fondi che vengono usati per l'inclusione degli alunni stranieri attraverso l'insegnamento dell'Italiano L2

La scuola costantemente presenta progetti per acquisire fondi e destinatari al miglioramento della didattica e alla prevenzione del disagio. Alcuni fondi vengono dal PON.

La scuola è dotata di impianto Wifi e tutte le aule sono dotate di Lim e relativo collegamento internet. 4 classi sono *classi 2.0*: Due classi di Cecina, due di Palazzi.

La Scuola è sede del circolo LaAV; del Centro di Ascolto AID per la dislessia dell'Università della terza età; della cooperativa "Il Cosmo" per l'educazione permanente.

## **1.2 I NUMERI DELLA SCUOLA (a.s. 2018/19)**

### **a. Alunni e personale**

<b>Sedi</b>	<b>Cecina</b>	<b>S.P. in Palazzi</b>	<b>Bibbona</b>	<b>TOTALE</b>
Alunni	499	389	76	964
Classi	22	17	5	44
Docenti	112			

Organico potenziato	5			
Volontari servizio civile	0	0	0	0
Collaboratori scolastici	7	7	2	16
Assistenti amministrativi	5			
DSGA	1			

### b. Le classi

Sedi	Cecina 22 classi	S.P. in Palazzi 17 classi	Bibbona 5 classi	TOTALE
Classi prime a 30 ore	5	3	1	11
Classe prime a 36 ore	2	1	0	3
Classi seconde a 30 ore	5	3	2	11
Classi seconde a 36 ore	2	1	0	3
Classi terze a 30 ore	6	3	1	10
Classi terze a 36 ore	2	1	1	4
Classe Prima indirizzo Musicale ministeriale	0	2	0	2
Classe seconda indirizzo musicale ministeriale	0	2	0	1
Classe terza indirizzo musicale ministeriale	0	1	0	1

Classi a indirizzo musicale ministeriale: 30 ore + 1 individuale di strumento + 1 musica d'insieme:  
 Nelle ore pomeridiane l'indirizzo musicale amatoriale a progetto: 30 ore + 1 ora di mensa + 2 ore di  
 strumento e musica d'insieme con alunni di classi miste: 35 nella sede di Cecina e 13 nella sede di  
 S.P. in Palazzi.

## 1.3 STRUTTURE E SICUREZZA

### a. **Edilizia e dotazioni materiali della sede centrale: Scuola Media Statale “Galileo Galilei” (sede di Cecina)**

La sede centrale della Scuola Media Galileo Galilei di Cecina, è situata in un immobile posto ai margini dell'area detta “Villaggio scolastico”, tra Via G.B. Vico e Via R. Fucini con ingresso principale da quest'ultima Via al n. 3.

L'attuale complesso edilizio, che si sviluppa su piano terra rialzato di alcuni scalini rispetto al livello del suolo e primo piano, è il risultato di varie modifiche: l'impianto di base risale agli inizi degli anni '60 composto già da piano terra e primo piano; è stato successivamente ampliato sul lato più lungo dell'edificio negli anni '70 con la costruzione di 4 aule (2 al piano terra e 2 al primo piano), negli anni '90 con 4 aule e 2 servizi igienici per piano. Infine nel 2016 l'edificio è stato ampliato sul lato più corto costruendo altre 4 aule (2 al piano terra e 2 al primo piano con 2 i servizi igienici per piano).

Negli anni '90, per l'abbattimento delle barriere architettoniche, l'edificio è stato dotato di ascensore interno, e di 2 servizi igienici per diversamente abili ( 1 per piano); le 3 vie d'uscita del piano terra, che si trovano rialzate dalla quota terreno di vari scalini, sono state servite da rampe inclinate per l'accesso anche ai diversamente abili. L'immobile non è recintato, tutto intorno vi sono spazi verdi con alberi d'alto fusto. L'edificio è dotato di sistema di rilevazioni fumi e sistema di allarme antincendio.

Al piano terra rialzato sono collocati gli **uffici amministrativi, 9 aule didattiche, un archivio dotato di porta tagliafuoco, un locale refettorio dotato di uscita di emergenza verso l'esterno e collegata ad una rampa inclinata, un locale adibito ad infermeria, un locale adibito a sala insegnanti con piccola biblioteca, l'aula magna e l'aula di musica**, oltre a ad alcuni spazi di servizio. Vi sono poi i **servizi igienici per il personale ATA, per gli insegnanti, per persone diversamente abili e quelli per gli alunni sono suddivisi in maschi e femmine**. Al piano primo sono ubicate **13 aule didattiche, 2 aule per il sostegno, 3 laboratori (informatica, artistica, scienze e tecnologia, un piccolo locale di servizio per il personale ATA; un locale per il deposito materiale didattico dotato di porta tagliafuoco ed inoltre un piccolo locale di servizio per deposito attrezzature per pulizie**. I servizi igienici per gli alunni sono suddivisi tra maschi e femmine, un servizio igienico per persone diversamente abili ed uno per docenti. Il piano è dotato di altre due vie d'uscita per l'emergenza, servite da una scala metallica esterna.

La palestra è ubicata nel complesso edilizio sportivo “Palazzetto dello Sport”, a pochi metri dalla sede scolastica.

**Tutte le aule della scuola sono dotate di LIM, l'aula magna è dotata di videoproiettore a soffitto e schermo a parete oltre che di palco e sipario per delle piccole rappresentazioni teatrali.**

**La connettività internet è garantita dal cablaggio delle aule, del laboratorio di informatica e dalla presenza di ripetitori wireless.**

### b. **Edilizia e dotazioni materiali della succursale: Scuola Media Statale “G. Galilei” (succursale di San Pietro in Palazzi)**

La Succursale è ubicata in San Pietro in Palazzi, via Medici n°1 (ex scuola media “Leonardo da Vinci”);



L'edificio si articola in tre corpi di fabbrica che si sviluppano a piano terra rialzato e primo piano ma sono collegati tra di loro solo a piano terra. Il piano terreno, sopraelevato da terra da alcuni gradini, di un primo piano e di due locali seminterrati e oltre alle aule scolastiche ed alle aule speciali, di una palestra e un'Aula Magna adibita ad attività varie

Il primo nucleo comprende al piano terra rialzato l'ingresso principale con atrio, sala insegnanti, locali ex segreteria ed ex presidenza (utilizzati per le necessità organizzative della scuola e infermeria -punto di ascolto), 4 aule, servizi igienici più altri ambienti di servizio tra cui un piccolo archivio *compartimentato*. A fianco dell'atrio è localizzata l'**aula magna**, che può ospitare un centinaio di persone, dotata di servizi igienici di cui uno per handicap e di due uscite di emergenza. Nel seminterrato si trovano due locali utilizzati parzialmente come magazzini; Al primo piano si trovano cinque aule di misura standard più due di dimensioni ridotte attualmente utilizzate per il sostegno e per la **musica d'insieme** più servizi igienici, un piccolo vano pluriuso e la biblioteca. Al termine del corridoio ( lato Ovest) è situata la scala esterna di emergenza.

Il secondo nucleo (con ingresso indipendente da via Medici) comprende al piano terra 4 aule di cui una servita anche da un'uscita di emergenza in fase di trasformazione in **laboratorio scientifico**, un **laboratorio di informatica**, servizi igienici, dei quali uno per portatori di Handicap . Al primo piano si trovano invece, quattro aule, un **laboratorio di Ed. Artistica** più servizi igienici e ripostigli. Anche questo piano è dotato di scala di emergenza.

Il collegamento tra i due nuclei è costituito da un corridoio su cui si assesta il locale refettorio e locale accessorio di sporzionamento. Sia il corridoio che il **refettorio** sono muniti di uscite di emergenza.

Il terzo nucleo al piano terra comprende la palestra, gli spogliatoi, i servizi igienici, l'infermeria, ripostigli per attrezzi, locali caldaia, è collegato agli altri nuclei da un corridoio dal quale si accede ad un cortile dove si trova il campo da gioco anche con accesso indipendente da Via Cantini. La palestra è stata dotata recentemente di uscita di emergenza diretta sul campo polivalente. Sempre in questo nucleo sono presenti due locali di cui uno utilizzato per attività di sostegno e l'altro **laboratorio di educazione alimentare**.

Il primo e secondo nucleo saranno a breve collegati anche al P.1° quando saranno collaudati i lavori di ampliamento che daranno alla scuola altre tre aule oltre al corridoio di collegamento e all'installazione di una piattaforma elevatrice

L'edificio scolastico è immerso in una zona verde con alberi e prato e comprende anche il campo polivalente; il tutto è delimitato da una recinzione.

Tutte le aule che ospitano classi sono dotate di LIM, l'aula magna é dotata di proiettore a soffitto, telo per proiezione, sipario per piccole rappresentazioni ed impianto audio. La connettività internet nell'edificio scolastico è garantita dal cablaggio ( ogni aula è dotata di un punto lan) e dalla connettività wireless per la presenza di alcuni ripetitori

### **c. Edilizia e dotazioni materiali della sede distaccata: Scuola Media Statale di Bibbona**

La Sede distaccata è ubicata nel comune di Bibbona, via Firenze n°1 (ex scuola media "Cielo d'Alcamo"). L'edificio è stato restaurato e ristrutturato di recente ed accoglie al suo interno anche la scuola elementare.

La scuola Media è organizzata su quattro livelli e più precisamente:

Al Piano terreno (Livello 1) con ingresso da via Firenze è posizionato l'atrio di Ingresso che è in comune con la scuola elementare.

Al piano seminterrato (Livello 0), servito da ascensore in comune con la scuola elementare è presente la Palestra dotata di spogliatoi per i maschi, e per le femmine e per gli allenatori ed il bagno per persone diversamente abili, mentre i restanti locali, sono utilizzati dalle scuole elementari.

Il livello 2 si raggiunge con una rampa di scale dotata anche di servoscale con pedana e presenta tre aule.

Il livello 3 presenta spazio aperto a disposizione del personale ATA, servizi igienici per gli alunni ed il personale, spogliatoio personale ATA, l'aula insegnanti, **tre aule speciali di cui una adibita ad attività artistiche, una a biblioteca scolastica e "stanza morbida" di lettura utilizzata spesso per attività di sostegno ed un laboratorio di informatica.** Sempre da livello tre si accede alla mensa che viene utilizzata in comune con la scuola elementare ma con orari diversi e senza compresenze. La mensa è dotata di uscita di emergenza.

Il livello 4 si raggiunge con una rampa di scale dal livello 3 e ospita tre aule. Sono presenti le scale di emergenza.

I livelli 2-3 e 4 sono serviti anche dalla scala di emergenza costruita in occasione della ristrutturazione.

L'edificio è dotato di sistema di rilevazioni fumi e sistema di allarme antincendio

L'immobile, si trova in un'area collinare periferica rispetto al centro storico. L'edificio, realizzato su più livelli, ha strutture in cemento armato, copertura a terrazzo con lucernari e gronde aggettanti a caduta libera.

L'area della Scuola si sviluppa su più livelli

La scuola è dotata di 7 LIM. La connettività internet è cablata nel laboratorio di informatica e wireless per il resto.

Dal punto di vista delle dotazioni tecnologiche tutti e tre i plessi sono dotati di fotocopiatrici, stampanti, fax e computer di servizio, in aggiunta a quelli necessari per la normale attività didattica. La scuola utilizza per tutto il suo personale le google apps for education (posta elettronica, spazi di archiviazione, calendari, etc.) ed è dotata di registro elettronico.

#### **d. Sicurezza.**

Il **Documento di Valutazione dei rischi per la salute e sicurezza dei lavoratori e degli allievi** relativo alla nostra scuola è stato redatto dal Dirigente Scolastico in collaborazione con RSPP ai sensi del Decreto legislativo n.81/2008. Contiene il complesso delle operazioni svolte per individuare e valutare i rischi presenti nelle tre sedi con l'obiettivo di intervenire con misure preventive e protettive, per eliminare o ridurre i rischi presenti all'interno dell'organizzazione scolastica, in modo da garantire a tutti i soggetti interessati, l'integrità fisica e mentale.

I documenti relativi alla sicurezza (Piano di Evacuazione e Piano di Emergenza) vengono ciclicamente revisionati integrandoli con nuovi documenti secondo specifiche esigenze.

Per quanto riguarda la promozione della cultura della sicurezza, il personale docente e non docente, in servizio nella scuola, ha svolto la formazione ai sensi del Decreto legislativo 81/2008. Inoltre in tutte le classi sono stati individuati allievi che ricoprono i ruoli di: COLLABORATORI DELLA SICUREZZA, APRIFILA, CHIUDIFILA E AIUTO A PERSONE CON DISABILITÀ.

La scuola durante ogni anno scolastico fa almeno due esercitazioni di Prove di evacuazione per cause di incendio e per terremoto.

## **1.4 DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Per quanto riguarda la conclusione e la Rendicontazione sociale dei processi relativi al PDM e ai risultati a distanza entro dicembre 2018, l'INVALSI fornisce al MIUR un Rapporto nazionale dettagliato del lavoro di autovalutazione svolto dalle scuole attraverso il RAV. Il rapporto sarà strutturato in base alla pubblicazione delle tabelle/grafici elaborati dalla nostra Scuola riguardanti i seguenti processi:

[Il RAV in versione integrale è in allegato 2](#)

[Il PIANO DI MIGLIORAMENTO è in allegato 3](#)

Vengono desunti dal RAV le priorità emerse, nonché le potenzialità e i punti salienti che descrivono al meglio la situazione della scuola su cui dovrà calzare il piano triennale dell'offerta formativa.

### **a. Risultati delle prove standardizzate (punto 2.2. del RAV )**

- Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

Livelli di apprendimento degli studenti

- Variabilità dei risultati fra le classi

Punti di forza:

- La Scuola nel suo complesso si colloca nella media regionale e del centro Italia nella prova di Italiano
- Nella media regionale e sopra la media del centro Italia nella prova di matematica
- Sopra la media nazionale in entrambe le prove.

Punti di debolezza

- Disparità tra gli alunni più dotati e meno dotati più evidenti nelle classi a tempo prolungato

### VALUTAZIONE 5 - POSITIVA

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale.

### Motivazione del giudizio assegnato

Sia per Italiano che per matematica oltre il 60% degli alunni si colloca nelle fasce di livello medio alto.

Quelli che si collocano nel livello 1-2, fatta eccezione per un errore statistico, sono inferiori alla media nazionale. Alcune classi si discostano in positivo.

## **b. Competenze chiave e di cittadinanza (punto 2.3. del RAV)**

### **Punti di forza:**

Patto di corresponsabilità sottoscritto dai genitori

- Regolamento di Istituto pubblicato sul sito della scuola
- Interventi di esperti nell'ambito di Progetti di educazione alla Salute
- Criteri comuni per l'assegnazione dei voti di comportamento esplicitati dietro la scheda
- Progetto Doxa

### **Punti di debolezza:**

Mancanza di prove strutturate per il monitoraggio

- Le competenze di cittadinanza non vengono raggiunte da tutti
- Le competenze di cittadinanza non vengono valutate da tutti
- A fianco di quelle competenze di cittadinanza che trovano corrispondenza in un asse culturale (e disciplinare) e che quindi sono ben definite nelle programmazioni e valutate dai docenti, ci sono alcune competenze, tra cui quelle civiche e sociali, che, per la loro natura trasversale e multidisciplinare, necessitano di una esplicitazione più approfondita e condivisa collegialmente (definizione di obiettivi prioritari, confronto dei diversi approcci, ecc..) e di una valutazione di istituto che non si limiti ad un'osservazione del comportamento basata su criteri comuni.

### **VALUTAZIONE: 3 – CON QUALCHE CRITICITA'**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### **Motivazione del giudizio assegnato**

Nonostante la valutazione comune del comportamento e la programmazione per competenze, **non risultano ben definite le competenze civiche e sociali trasversali che richiedono una maggiore riflessione collegiale con strategie e criteri valutativi condivisi.** Non tutti gli alunni riescono a raggiungere un autocontrollo e il completo rispetto delle regole e degli altri. Nella scuola sono presenti molti alunni stranieri, molti alunni DSA, molti alunni con disturbi di attenzione e di iperattività e diversi alunni H /in media quasi 1 per classe). L'età degli alunni è inoltre quella più problematica, legata all'inizio dell'adolescenza e ai cambiamenti ormonali dovuti alla crescita che rendono gli studenti vivaci e inclini al non rispetto delle regole tipico appunto dell'età. Le aule della scuola, purtroppo, nella maggioranza dei casi sono piccole e gli spazi di movimento per scaricare l'esuberanza sono limitati. Elemento negativo del nostro tempo è l'uso improprio del cellulare, e il suo difficile controllo, che se pur vietato all'interno della scuola, è fonte di problemi per i messaggi negativi inclini al bullismo che gli alunni talvolta si inviano. L'uso distorto di facebook di cui gli alunni nella propria abitazione fanno molto uso, porta spesso i genitori a venire a scuola a lamentarsi di foto o filmati che alcuni alunni vi inseriscono a danno di altri.

**Priorità:** Valutazione delle competenze civiche e sociali: rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità e spirito di gruppo in ambito sociale

**Traguardo:** costruzione di un apparato di sistema per la valutazione triennale delle competenze civiche e sociali.

**Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione:**

Nelle nuove generazioni il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso civico, non viene percepito da tutti allo stesso modo. Favorire il miglioramento del senso di legalità, il rispetto degli altri e delle regole, autonomia di iniziativa e collaborazione di gruppo sono gli obiettivi prioritari della scuola che, prima di ogni insegnamento contenutistico e disciplinare, deve formare dei cittadini che sappiano vivere nella società con responsabilità, nel rispetto delle leggi e degli altri. Per raggiungere tali obiettivi sono necessari una programmazione e un sistema di valutazione oggettivo condivisi a livello collegiale.

**Obiettivi di processo:**

A.S. 2015/16 creazione di un gruppo di lavoro volto a costruire un percorso comune per le classi prime.

A.S. 2016/17 estensione del processo alle classi seconde e monitoraggio intermedio.

A. S. 2017/18 valutazione degli obiettivi raggiunti e proposte di nuove attività nelle classi seconde e terze (vedi allegato 3: Piano di Miglioramento)

Curricolo, progettazione, azioni e valutazione sono esposte in maniera completa nel Piano di Miglioramento (2015 / 18).

### **c. Monitoraggio risultati a distanza (punto 2.4 del RAV)**

**VALUTAZIONE:** 3 CON QUALCHE CRITICITÀ

L'andamento scolastico degli alunni iscritti nella scuola superiore è nella media nazionale, ma mancano le risorse per un monitoraggio sistematico sui loro risultati raggiunti.

**Priorità:** verificare l'andamento scolastico degli alunni usciti dalla terza media.

**Traguardo:** Realizzare una rete di lavoro con le scuole superiori finalizzate alla raccolta dati.

**Area di processo.** Continuità e orientamento.

**Obiettivi di processo.**

a.s. 2015/16 - Individuazione di una classe campione e di un gruppo di lavoro diretto ad interagire con i referenti delle scuole superiori.

a.s. 2016/17 Analisi dati di ritorno degli alunni della classe campione ed eventuale modifica della didattica.

a.s. 2017/18 Estensione dell'analisi su altre classi.

Curricolo, progettazione, azioni e valutazione sono esposte in maniera completa nel Piano di Miglioramento (2015 / 18).

### **d. Previsione dei processi per il secondo triennio RAV**

In previsione del secondo triennio legato al Rapporto di Autovalutazione che di fatto risulterà viaggiare in ambito temporale parallelamente al PTOF, si propone al Collegio la possibilità di indicare come prossimi settori critici di intervento le seguenti due aree:

- area relativa al disagio;
- area relativa alla diffusione interna delle buone pratiche: utilizzo e messa in atto delle competenze acquisite con formazione e aggiornamento dei docenti. Nelle suddette aree bisognerà valutare se continuare a seguire, pur con alcune modifiche, i processi inquadrati nel primo triennio.

## **1.4 MONITORAGGIO SOMMINISTRATO AL PERSONALE E AGLI UTENTI**

A giugno 2018 è stata fatta la verifica del PTOF anche tramite la somministrazione di un monitoraggio al personale docente e ATA della Scuola e di un monitoraggio ai genitori. La commissione PTOF ha elaborato i risultati e ne ha fatto una sintesi individuando alcuni ambiti da potenziare e il Collegio dei Docenti adotta delle azioni come di seguito descritte.

Emerge la necessità di potenziare:

- l'ambito PROGETTI. Elabori criteri per la selezione e la scelta dei progetti da realizzare nelle classi, in modo da rendere le attività più organiche e incisive e gli interventi più efficaci;
- l'ambito GESTIONE DISAGIO/COMPORAMENT/INCLUSIONE. Creare una commissione che gestisca le azioni e le risorse per il disagio, legato al comportamento legato anche all'inclusione;
- l'ambito della FORMAZIONE. Promuovere l'aggiornamento e individuare le iniziative che rispondano meglio alle esigenze specifiche della scuola. potenziare la formazione sull'utilizzo del registro elettronico; in ambito didattico-psico-pedagogico; nell'ambito della didattica speciale; nell'ambito della normativa sulla privacy; nell'ambito delle lingue straniere; nell'ambito della gestione dei PON.

## **2. ATTO DI INDIRIZZO**

[L'Atto di indirizzo è in allegato 1](#)

## **3. LE AZIONI - VISION E MISSION**

Per rispondere alle esigenze emerse dal contesto e prendendo in considerazione quanto emerso dal rapporto di autovalutazione e dal **piano di miglioramento**, viene elaborato il curricolo di Istituto.

### **3.1 TRAGUARDI DELLO STUDENTE**

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in **autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita** tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. La **consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le **regole condivise, collabora con gli altri** per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una **padronanza della lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell’incontro di persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in **lingua inglese** e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiane, in una **seconda lingua europea**.

Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione.

Le sue conoscenze **matematiche e scientifiche-tecnologiche** gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**Si orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone **competenze digitali**, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un **patrimonio di conoscenze** e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di **procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo**.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e **corretto stile di vita**. Assimila il senso e la necessità del rispetto della **convivenza civile**. Ha attenzione delle funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione

pubblica del loro lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, **manifestazioni sportive** non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a **misurarsi con le novità e gli imprevisti**.

### **3.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nel teatro;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j) incremento di competenze digitali e di competenze linguistiche legate alle varie discipline, in linea con principi di Europa 2020
- k) prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- l) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- m) Definizione di un sistema di orientamento.

### **3.3 TRAGUARDI DI COMPETENZA PER DISCIPLINE**

Le competenze disciplinari, interdisciplinari e per materie, sono state elaborate:

- collegialmente per dipartimenti a inizio anno scolastico;



- nei singoli consigli di classe a inizio e in itinere, sia per verificare i percorsi che per promuovere iniziative interdisciplinari;
- singolarmente dai docenti per rispondere alle esigenze delle singole realtà delle classi e declinare su di esse le indicazioni del curriculum d'istituto.

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA per disciplina in allegato 4

### **3.4 USCITE SUL TERRITORIO, PERCORSI LABORATORIALI E PROGETTI**

#### **a. Premessa**

Al fine di arricchire l'offerta, vengono proposti progetti, laboratori e percorsi didattici da svolgere nei locali dell'edificio scolastico o nell'area immediatamente circostante o sul territorio, qualora ci fosse bisogno di strutture idonee: teatro, cinema, palestre, campetti, sale-conferenze, piscina o altro la cui necessità potrà emergere in itinere.

#### **b. Uscite, viaggi di istruzione, visite guidate**

Le uscite, le visite, i viaggi d'istruzione, deliberati dai consigli di classe (anche nel corso dell'anno scolastico) e autorizzati dal dirigente scolastico, sono considerate parte integrante del PTOF. In particolare tramite questo tipo di attività si tende a promuovere:

- **relazioni interne ed esterne alla scuola;**
- **le reti di collaborazione;**
- **l'alfabetizzazione, l'integrazione e l'interdisciplinarietà; l'educazione alla mondialità;**
- **la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti;**
- **il potenziamento del tempo scuola e la flessibilità oraria;**
- **opportunità e spunti per l'integrazione, il recupero e il sostegno; la disabilità ed i bisogni speciali; il merito scolastico;**
- **l'educazione affettiva e alla parità dei sessi; la prevenzione alle dipendenze, alla violenza di genere e di tutte le discriminazioni;**
- **le dinamiche di gruppo; l'educazione affettiva;**
- **l'educazione alla cittadinanza attiva;**
- **l'educazione alla legalità;**
- **l'educazione ambientale; consumo consapevole;**
- **l'orientamento in uscita; l'accoglienza;**
- **la salute; l'educazione alimentare; il primo soccorso;**
- **un approccio allo studio di tipo sperimentale;**
- **l'ambito tecnico-scientifico; digitale; linguistico;**
- **l'ambito motorio; espressivo-performativo, coreutico e musicale.**

Anche se in ciascun percorso viene affrontato un ambito prevalente, vengono toccati trasversalmente anche altri ambiti formativi. I progetti vengono realizzati in prevalenza in maniera interdisciplinare. Ciascun consiglio di classe sceglie per la propria classe i progetti che ritiene più idonei alla realtà dei ragazzi. I docenti distribuiscono le ore da dedicare al progetto su tutte le discipline coinvolte. I lavori avvengono soprattutto in compresenza tra operatori esperti e docente della classe.

Il momento di verifica, a seconda del tipo di progetto, può avvenire con schede di rilevazione dati (solo finale o in più momenti quali ex ante, in itinere, ex post), può avvenire altresì, contestualmente alla verifica del percorso della disciplina coinvolta, può inoltre avvenire a distanza di tempo, attraverso l'osservazione diretta dei ragazzi.

Le finalità perseguite sono dunque sia specifiche di un ambito disciplinare che trasversali, previste dal Piano di Miglioramento (obiettivi di processo e traguardi)

**I viaggi d'istruzione e le uscite si potranno realizzare come da Regolamento d'Istituto: in prima e in seconda di un giorno; in terza di due giorni. Sarà il consiglio di classe a deciderlo, in base al proprio percorso didattico-educativo al quale la gita fa riferimento.**

Le uscite sul territorio e i viaggi di istruzione saranno parte integrante dei percorsi didattici ed educativi delle varie classi.

### **c. Laboratori e progetti**

Per dare una risposta a quanto emerso dai questionari di verifica PTOF, viene assegnata all'area 1 delle Funzioni strumentali, affiancata dalla commissione e in collaborazione con i referenti di materia, il compito di elaborare criteri per la selezione dei progetti che pervengono alla Scuola, in modo da creare un'offerta più organica e coerente con le esigenze educative della realtà scolastica.

Verrà promossa il più possibile una didattica laboratoriale, per stimolare il senso di ricerca, e un approccio critico alle conoscenze, nella prospettiva di una proficua maturazione delle competenze.

In allegato vengono elencati i diversi progetti o attività che potranno essere attivati nella Scuola, in base alle scelte dei Consigli di Classe. L'offerta è per tutte le classi, ma verranno promossi con priorità nei corsi a tempo prolungato.

I progetti e le attività senza costi sono percorsi finanziati o cofinanziati da Enti e associazioni esterne o dalla scuola stessa.

Ogni Consiglio di classe potrà aderire ad uno o più progetti inserendolo nella programmazione di classe.

I ragazzi potranno aderire a delle iniziative singolarmente o a gruppi in percorsi didattici trasversali alle singole classi.

Ad ogni attività o progetto inserito nel piano dell'offerta formativa, corrisponde un documento di dettaglio che viene sintetizzato in una sintetica scheda esplicativa.

I progetti a compartecipazione delle famiglie prevedono un contributo individuale. Tali progetti, anche se inseriti nella programmazione dal C.d.C., hanno l'approvazione preventiva di tutti i genitori prima di essere attivati.

Qui di seguito vengono raggruppati i progetti per area tematica.

### 3.5 ELENCO DEI PROGETTI, DEI PERCORSI LABORATORIALI E DELLE AZIONI DIDATTICHE PARTICOLARI

<b>a. Ambito educazione alla cittadinanza e approfondimenti tematici</b>			
<i>COMPETENZE:</i>			
1. Consapevolezza del sé individuale in rapporto alla collettività e al mondo contemporaneo in tutta la sua complessità.			
2. Interiorizzare codici, valori motivazioni per poter essere un cittadino attivo e consapevole.			
3. Partecipare e interagire per migliorare se stesso e il proprio contesto, in una prospettiva di futuro migliore ispirato ai migliori valori della nostra tradizione culturale, ma in una prospettiva interculturale.			
<b><u>PROGETTO</u></b>	<b><u>RESPONSABILE</u></b>	<b><u>GESTIONE ECONOMICA</u></b>	<b><u>DESTINATARI</u></b>
<b>a.1 CINEFORUM In ambito di "Lanterne magiche"</b>	NICOLOSI	COMPARTECIPAZIONE FAMIGLIE	ADESIONE C.D.C.
<b>a.2 PERCORSI BIBLIOTECA</b>	FRONTERA	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>a.3 PERCORSI ARCHIVIO STORICO</b>	FRONTERA	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>a.4 PERCORSI MUSEO DELLA VITA E DEL LAVORO</b>	FRONTERA/MASIERO	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>a.5 REPUBBLICA ON-LINE</b>	IACOVIELLO	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.

<b>a.6 VALORI RISORGIMENTALI</b>	NICOLOSI	COMITATO RISORGIMENTO Finanziato: EURO 500	ADESIONE C.D.C.
<b>a.7 SCUOLA AMICA UNICEF</b>	NICOLOSI	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>a.8 OXFAM Percorsi di cittadinanza globale</b>	ARZILLI / IACOVIELLO	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>a.9 UNESCO</b>	NICOLOSI	SENZA COSTI	2 CLASSI CECINA;
<b>a.10 PROGETTI COOP CONSUMO E ALIMENTAZIONE, CONSUMO E STILI DI VITA, CONSUMO E COMUNICAZIONE, CONSUMO E SOSTENIBILITA', CONSUMO E CITTADINANZA.</b>	MASIERO	SENZA COSTI	ADESIONE DEI C.D.C.
<b>a.11 Generazioni connesse EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE DEI MEDIA E DEL WEB</b>	ARZILLI, SAMMURI, PROVVEDI	<i>Senza costi: collegamento alla piattaforma MIUR "GENERAZIONI CONNESSE",</i>	ADESIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE DELLA
<b>a.12 CONECTANDO MUNDOS</b>	SBOARINA, IACOVIELLO, CORSALE	Senza costi	ADESIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE DI TUTTA LA SCUOLA
<b>a. 13 PROGETTO COSTITUZIONE Rete di associazioni Seminando Futuro</b>	FERRINI - ANPI IACOVIELLO - LIBERA SAMMURI - ARCI, TAVOLO PER LA PACE	SENZA COSTI	ADESIONE DEI C.D.C.
<b>a.14 MEETING SUI DIRITTI UMANI</b>	IACOVIELLO	SENZA COSTI	3G,H,I,L,M
<b>a.15 PARITA' DI GENERE</b>	IACOVIELLO	SENZA COSTI	ADESIONE DEI C.D.C.

## b. Ambito salute

RESPONSABILE DEI PROGETTI "SALUTE":

**Prof.ssa Simona Corsale, Masiero, Turchi**

**COMPETENZE:**

1. *Conoscere aspetti della realtà personale e allargata relativi all'ambito delle emozioni, dei sentimenti e soprattutto dei comportamenti e delle loro ricadute.*
2. *Applicare conoscenze relative alla vita quotidiana e sociale, alle interazioni che in essa hanno luogo, assumendo consapevolezza dell'importanza delle regole e della convivenza civile.*
3. *Assumere comportamenti ed abitudini adeguati ai contesti presentati, al fine di condurre una vita più sana e promuovere la salute sia mentale che fisica.*
4. *Interiorizzare il valore del rispetto per la diversità culturale, di genere e in altri ambiti, intesa come sputo di arricchimento e di proficua convivenza sociale e civile.*

<u>PERCORSO</u>	<u>SENZA COSTI / ENTE O ESPERTO COOPERANTE</u>	<u>DESTINATARI</u>	
<b>b. 1 SICUREZZA IN ACQUA</b>	maestro di salvamento senza costi	ADESIONE C.d.c.	
<b>b.2 UNPLUGGED (prevenzione delle dipendenze)</b>	ASL 6 - SENZA COSTI	Per le classi seconde i cui docenti hanno fatto la formazione specificata	
<b>b.3 EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b>	SENZA COSTI LIBERA	TUTTI - SU RICHIESTA	
<b>b.4 IL MONDO E GLI ALTRI ANIMALI diversità e valorizzazione delle differenze</b>	VETERINARIO DOTT. VERDONE CON ASSOCIAZIONI- SENZA COSTI	ADESIONE C.d.c.	
<b>b.5 EDUCAZIONE AFFETTIVA</b>	ASL 6 - CONSULTORIO (OSTETRICA E PSICOLOGA)	ADESIONE C.d.c.	
<b>b.6 EDUCAZIONE STRADALE</b>	ASSOCIAZIONI VOLONTARIATO E FORZE DELL'ORDINE	CLASSI III	
<b>b.7 PROGETTO VENTAGLIO SPORTELLI DI ASCOLTO PSICOLOGICO</b>	A.S.L. 6	SU RICHIESTA	
<b>b.8 SCHOOL FOR LIFE LIFE SKILLS</b>	A.S.L. 6	Per le classi seconde i cui docenti hanno fatto la formazione specificata	

<b>b.9 ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO</b>	ASL 6- SENZA COSTI	CLASSI III	
<b>b. 10 INCONTRI CON AVIS</b>	Associazione di volontariato	classi II	
<b>b.11 SICUREZZA NEL WEB</b>	Polizia postale	classi I	
<b>b.12 EDUCAZIONE SANITARIA NELLO SPORT: Alimentazione e sport, Doping, Far play</b>	Medico di medicina dello sport	classi I, II	
<b>b.13 A SCUOLA DI SOCCORSO</b>	Federazione Regionale della Misericordia della Toscana	Classi I-II-III Su adesione dei consigli di classe	

### **c. Ambito educazione ambientale**

**1. Competenze di cittadinanza:**

*Costruzione del sé e dell'identità personale ed agire in modo autonomo , responsabile e consapevole,*

*apporto con la realtà naturale e sociale per acquisire ed interpretare le informazioni ed individuare relazioni e collegamenti. Relazione con gli altri esseri viventi per collaborare e partecipare*

**2. Acquisire pratiche e comportamenti ecologici per essere consumatori consapevoli e per un futuro sostenibile**

**3. Comprendere come con i nostri comportamenti possiamo ridurre la produzione di rifiuti**

<b><u>PROGETTO</u></b>	<b><u>RESPONSABILE</u></b>	<b><u>GESTIONE ECONOMICA</u></b>	<b><u>DESTINATARI</u></b>
<b>c. 1 MESSAGGERI DEL MARE CON USCITA AL CINEMA TIRRENO</b>		COMPARTECIPAZIONE FAMIGLIE PER TRASPORTO	CLASSI TER.ZE
<b>c.2 INCONTRI ASA</b>	MASIERO/MICHELOTTI	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>c.3 INCONTRI REA</b>	MASIERO/MICHELOTTI	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>c.4 INCONTRI COOP</b>	MASIERO/	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>c.5 O. T. P. OPERAZIONE TERRITORIO PULITO</b>	MASIERO	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.

<b>c.6 ORTI IN TAVOLA</b>	CARUGI/AMANTEA	PEZ	ADESIONE C.D.C.
<b>c.7 DAL SEME AL PIATTO</b>		COMPARTICIPAZIONE FAMIGLIA	ADESIONE DEL C.D.C.
<b>c.8 INCONTRI SEA SHEPHERD ITALIA ONLUS</b>	ADINOLFI	SENZA COSTI	ADESIONE C. D. C.
<b>c.9 SCOPRIRE LA NATURA ATTRAVERSO L'ORIENTEERING</b>	TURCHI/BETTINI	COSTI A CARICO DEL COMUNE DI BIBBONA	TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO DI BIBBONA
<b>c. 10 INCONTRI GREEN PEACE</b>	MASIERO	SENZA COSTI	ADESIONE DEL C.D.C.
<b>c.11 COLLETTA ALIMENTARE</b>	Masiero	senza costi	ADESIONE DEL C.D.C.
<b>c.12 INCONTRI CON EMERGENCY</b>	Associazione di volontariato	senza costi	ADESIONE DEL C.D.C.
<b>c.13 GLI AMICI VERDI</b>	Corpo forestale dello Stato	senza costi	ADESIONE DEL C.D.C.
<b>MODì mobilità sostenibile</b>	Giannerini Luperini	senza costi	SU ADESIONE DEI C. D. C.

### d. Ambito tecnico-scientifico

**COMPETENZE:**

1. Diventare consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, conosce modi di vita ecologicamente responsabili
2. Acquisire una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo
3. Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
4. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
5. Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite
6. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
7. Riconoscere relazioni tra i vari fenomeni e nelle situazioni di incertezza sapersi orientare con valutazioni di probabilità

<b><u>PROGETTO</u></b>	<b>RESPONSABILE</b>	<b>GESTIONE ECONOMICA</b>	<b>DESTINATARI</b>
------------------------	---------------------	---------------------------	--------------------

<b>d.1 GIOCHI MOTORI E MATEMATICI</b>	BURRONI / TARDITO / FERRETTI	CON PARTECIPAZIONE FAMIGLIE – ISCRIZIONE GARE	PARTECIPAZIONE SPONTANEA
<b>d.2 GIOCHI DI ANNALISA</b>	BURRONI	PARTECIPAZIONE FAMIGLIE Euro 200	ADESIONE CONSIGLIO DI CLASSE
<b>d.3 SCIENZE UNDER 18</b>	BURRONI	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>d.4 EUROCEAN</b>	BURRONI	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>d.5 EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	RIGHI BETTINI BENDINELLI	SENZA COSTI	ADESIONE DEI C.D.C.
<b>d.6 GARE INTERNAZIONALI DI MATEMATICA con l'Università Bocconi di Milano</b>	BURRONI	COSTO D'ISCRIZIONE	ADESIONE INDIVIDUALE DI SINGOLI ALLIEVI DI TUTTA LA SCUOLA
<b>d.7 HI CODE</b>	SBOARINA, GIANNERINI	RISORSE PROVENIENTI DAL PON	CLASSI DI CECINA, PALAZZI E BIBBONA
<b>d.8 MINDSTORM EV3 (ROBOTICA)</b>	GOTTI / SORCE	SENZA COSTI	SU ADESIONE DEI C. D. C.
<b>d.9 PROGETTO RETE DI SCUOLE LSS</b>	RIGHI	SENZA COSTI	SU ADESIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE
<b>D.10 ERASMUS PLUS TEST</b>	RIGHI	SENZA COSTI	SU ADESIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE
<b>CIDI COSTA ETRUSCA</b>		SENZA COSTI	SU ADESIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE

## e. Integrazione e sostegno

1. *Sapersi collocare nel proprio contesto a seconda del proprio ruolo e delle proprie particolarità e potenzialità.*
  2. *Sapersi fare carico di compiti significativi e socialmente riconosciuti.  
Sapersi assumere responsabilità verso sé, gli altri e l'ambiente.*
  3. *Saper gestire i cambiamenti e riconoscere le diversità a partire da sé e verso gli altri.*
  4. *Scoprire interessi, motivazioni, potenzialità.*
- Educare il contesto umano al valore dell'accoglienza, della solidarietà, del rispetto e della diversità.*

<b><u>PROGETTO</u></b>	<b><u>RESPONSABILE</u></b>	<b><u>GESTIONE ECONOMICA</u></b>	<b><u>DESTINATARI</u></b>
<b>e.1 ACCOGLIENZA</b>	PASCUCCI	SENZA COSTI	TUTTE LE CLASSI PRIME
<b>e.2 PROGETTO INTERCULTURA</b>	ARZILLI	PEZ Euro 200	ALUNNI E CLASSI SELEZIONATE



<b>e.3</b> PROGETTO INTERCULTURALE IN YOUR SCHOOL TOGET h.E.R.	ARZILLI	FONDI PER LE AREE A FORTE PROCESSO MIGRATORIO PER E FONDO DI ISTITUTO FONDO	ALUNNI E CLASSI SELEZIONATE
<b>e.4</b> SCACCHI	ESPERTO	ASSOCIAZIONE SCACCHI – Euro 400	F
<b>GENITORI IN CLASSE</b>	MASIERO	SENZA COSTI	ADESIONE C.d.C.
<b>e.5</b> <b>ALTRI Percorsi</b> (supporto allo studio, cucina, arte, orto, lettura, cooperative learning).	MOSCATIELLO-	VERRANNO ATTIVATE SULLA BASE DEI FONDI REALMENTE ASSEGNATI	ADESIONE DEI C.D.C.
<b>e.6</b> MOVIMENTO E DIVERTIMENTO	FERRETTI / TARDITO / AMANTEA	PEZ – VOLONTARIATO ASSOCIAZIONE EFESTO	ALUNNI SELEZIONATI DA CLASSI ADERENTI
<b>e.7</b> PROGETTO NEMO NESSUNO ESCLUSO	FRONTERA	FINANZIAMENTI DEL COMUNE NELL'AMBITO DEL DISAGIO	SU INDICAZIONE DEI C.D.C.
<b>e.8</b> AGILITY DOG Percorsi di integrazione, in continuità con il Liceo "Fermi"	Adinolfi		Su richiesta
<b>e.9</b> SOLIDARIETA' PER L'INTEGRAZIONE	ARZILLI	CONFRATERNITA MISERICORDIA	ALUNNI SEGNALATI DAI CONSIGLI DI CLASSE
<b>e. 10</b> MURALES	BADALONI	PEZ	ALUNNI SEGNALATI DAI C.D.C.
<b>e.11</b> COSTRUZIONE DI 5 STRUMENTI MUSICALI (cetre)	MASIERO	ESPERTO E MATERIALI COSTI DAL PTOF	ALUNNI SEGNALATI DAI CONSIGLI DI CLASSE

## f. Ambito sperimentazione didattica

### COMPETENZE:

1. Porre le basi per affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.
2. Rafforzare le competenze per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.
3. Favorire lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguirli.
4. Creare contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi.
5. Trovano stimoli al pensare analitico e critico, coltivare la fantasia e il pensiero divergente; sapersi confrontano per ricercare significati.
6. Scoprire interessi, stimoli, potenzialità.

<b><u>PROGETTO</u></b>	<b><u>RESPONSABILE</u></b>	<b><u>GESTIONE ECONOMICA</u></b>	<b><u>DESTINATARI</u></b>
<b>f.1 ORIENTAMENTO</b>	FRONTERA VENDRAMINI	MIUR Euro 100	TUTTE LE CLASSI III
<b>f.2 CONTINUITA'</b>	SAMMURI / Di Antonio	SENZA COSTI	CLASSI PONTE SELEZIONATE
<b>f.3 DOXA</b>	FRONTERA MALASOMA	SENZA COSTI	CLASSI SPERIMENTALI
<b>f.4 LaAV</b>	MALASOMA	SENZA COSTI	APERTO AL TERRITORIO
<b>f.5 MOVIMENTO AUTENTICO PER CAPIRSI</b>	ARUTA	COSTI A CARICO DEL PTOF E DELLE FAMIGLIE	ALUNNI SEGNALATI DAI CONSIGLIDI CLASSE
<b>f.6 ORIENTAMENTO NARRATIVO</b>	MALASOMA	SENZA COSTI	CLASSI ADERENTI
<b>f.7 CODING LAB</b>	IACOVIELLO GIANNERINI	SENZA COSTI	ADESIONE DEI C.D.C.
<b>f.8 GIORNALINO SCOLASTICO</b>	CAVALERI	SENZA COSTI	1 H
<b>f.9 TELORACCOMANDO</b>	FRONTERA	SENZA COSTI	APERTO A TUTTE LE CLASSI
<b>f.10 PROGETTO LETTURA</b>	TELATIN	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>f.11 LATINO</b>	DOCENTI DI LETTERE	SENZA COSTI PON – Euro 5000	ADESIONE C.D.C.
<b>f.12 SAHARA PERCORSO DUNE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	FRONTERA	SENZA COSTI	ADESIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE
<b>f.13 SAHARA PERCORSO OASI RECUPERO DISCIPLINARE MIRATO</b>	FRONTERA	SENZA COSTI	ADESIONE C.D.C.
<b>f.14 LATINO E SALUTE</b>	CAVALERI	SENZA COSTI	II H
<b>f.15 INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE CON METODOLOGIA CLIL</b>	SORCE	SENZA COSTI	CLASSI DELLA DOCENTE

## g. Area linguistica

### COMPETENZE

1. Comunicazione nella lingua straniera.
2. Consapevolezza ed esperienza culturale.
3. Competenze digitali.

<u>PROGETTO</u>	<u>RESPONSABILE</u>	<u>GESTIONE ECONOMICA</u>	<u>DESTINATARI</u>
<b>g.1</b> <b>GOETHE INSTITUT</b> CERTIFICAZIONE EUROPEA L2 TEDESCO	LO TORTO	CON PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE PER ISCRIZIONE	GRUPPI SELEZIONATI
<b>SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA TEDESCA</b>	LO TORTO	CON PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	ADESIONE DEI C.D.C.
<b>g.2</b> <b>MADRELINGUA INGLESE</b>	BERTOCCI	PAGATO DALLE FAMIGLIE	CLASSI TERZE
<b>g.3</b> <b>KET CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE</b>	BERTOCCI	CON PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE Per iscrizioni	ECCELLENZE DELLE CLASSI TERZE
<b>g.4</b> <b>DELF - A2</b> CERTIFICAZIONE EUROPEA L2 FRANCESE	BIMBI	COSTI D'ISCRIZIONE	GRUPPI SELEZIONATI
<b>g.5</b> <b>SPETTACOLO TEATRALE E MUSICALE IN LINGUA FRANCESE</b>	BIMBI	FINANZIATO DALLE FAMIGLIE	ADESIONE DEI C.D.C. III
<b>g.6</b> <b>VISIONE SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA INGLESE</b>	SARDI	FINANZIATO DALLE FAMIGLIE	CLASSI DI CECINA CLASSI II E III
<b>g.7</b> <b>DELE – A2– B1</b> CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA SPAGNOLA	SAMMARTINO	CON PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	CLASSI DI SPAGNOLO
<b>g.8</b> <b>POP MUSIC AND CULTURE E/O CLIL BASED WORKSHOP</b>	BERTOCCI	A CARICO DELLE FAMIGLIE	CLASSI II
<b>g.9</b> <b>SAYWOW</b>	SAMMARTINO / LORUSSO / TELATIN	COFINANZIATO	30 alunni in orario pomeridiano
<b>g.10</b> <b>JOB SHADOWING sull'integrazione</b>	Cruschelli con Boglarka Vermeki	CONTRIBUTO Erasmus +	Classi III e alunni Italiano L2

## h. Ambito musicale

**COMPETENZE**

1. Apprezza e valorizza il patrimonio musicale in chiave interculturale.
2. Progetta e realizza esperienze musicali multi linguistiche e/o multimediali
3. Orienta le proprie competenze musicali per la costruzione della propria identità musicale sulla base delle attitudini/abilità/conoscenze in ambito formale, non formale e informale.

<b><u>PERCORSO</u></b>	<b><u>RESPONSABILE</u></b>	<b><u>GESTIONE ECONOMICA</u></b>	<b><u>DESTINATARI</u></b>
<b>h.1 INDIRIZZO MUSICALE AMATORIALE CECINA S.I.A.M.O.</b>	SANDRI	FINANZIAMENTO FAMIGLIE Euro 185	CLASSI SPERIMENTALI ADESIONI SINGOLI ALLIEVI
<b>h.2 INDIRIZZO MUSICALE MINISTERIALE</b>	CAPANNA	MINISTERO	UNA CLASSE PRIMA E UNA SECONDA
<b>h.3 PROGETTO SARA' BANDA LABORATORIO BANDISTICO</b>	Di Giorgio	GESTIONE ECONOMICA LAMB (SCUOLA MUSICA COMUNALE BIBBONA)	TUTTE LE CLASSI DI BIBBONA
<b>h.4 SAGGI MUSICALI</b>	FABBRI	SENZA COSTI	ADESIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE DI CECINA
<b>h.5 CORO S.M.S. "GALILEI"</b>	SANDRI	SENZA COSTI	CLASSI DELLA SEDE DI CECINA
<b>h.6 RRFF CON EVENTI FUORI DELLA SCUOLA</b>	INSEGNANTI DI FLAUTO DEL MUSICALE	SENZA COSTI	CLASSI DI FLAUTO
<b>h.7 OGL Con eventi fuori della scuola</b>	INSEGNANTI DI MUSICA	Senza costi	Classi del musicale
<b>h.8 ORCHESTRA D'ARCHI -Indirizzi musicali livornesi- con eventi fuori della scuola</b>	INSEGNANTI DI VIOLINO DEL MUSICALE	senza costi	Classi di violino
<b>h.9 LABORATORIO ORCHESTRALE</b>	INSEGNANTI MUSICA E DI STRUMENTO	Senza costi	
<b>h.10 PROGETTO "PUCCINI A SCUOLA"</b>	DI GIORGIO	SENZA COSTI	CLASSI I
<b>h.11 INDIRIZZO MUSICALE AMATORIALE PALAZZI S.I.A.M.O.</b>	CECCANTI	SENZA COSTI	CLASSI DI PALAZZI
<b>h. 12 PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA GIOIA</b>	DI GIORGIO	SENZA COSTI	Adesione dei c.d.c.

<b>h. 13 INVITO ALL'OPERA</b>	DI GIORGIO	Con partecipazione delle famiglie	Adesione dei c.d.c.
<b>h. 14 ORCHESTRA ALLARGATA con la partecipazione, a cadenza settimanale, degli ex allievi dell'indirizzo musicale</b>	CAPANNA	A CARICO DELLE FAMIGLIE IL COSTO DELL'ASSICURAZIONE	Per le classi dell'indirizzo musicale
<b>h. 15 APERTURA DELLA SCUOLA AL TERRITORIO (PER REALIZZARE EVENTI DI TIPO MUSICALE-ARTISTICO-CULTURALE)</b>	BENUCCI	SENZA COSTI	PER LE VARIE CLASSE DELLA SCUOLA

### **i. Ambito espressivo performativo**

#### **COMPETENZE**

*1. Sperimentare la ricchezza della potenzialità espressiva non verbale, soprattutto del proprio corpo. Potenziare lo sviluppo delle life skills della consapevolezza del sé, gestione delle emozioni, empatia, relazioni efficaci, senso critico, creatività.*

<b>PROGETTO</b>	<b>RESPONSABILE</b>	<b>GESTIONE ECONOMICA</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>i.1 CASA DI ULISSE</b>	GUIDI	PEZ EURO 350	3E / 2F
<b>i.1 DAL TEATRO ALLE LIFE SKILLS (CONTINUITA', RISORGIMENTO, PERCORSI ED EVENTI PROPOSTI IN ITINERE)</b>	PASCUCCI	PEZ / PON	CLASSE IA – IIA; APERTO A TUTTE LE CLASSI
<b>i.2 LABORATORIO TEATRALE</b>	SBOARINA	PEZ	I i Palazzi
<b>i.3 SCRITTURA CREATIVA DALLA NARRAZIONI, AL COPIONE TEATRALE, ALLA SCENEGGIATURA CINEMATOGRAFICA.</b>	PASCUCCI	PON/PEZ	IA/IIA APERTO A TUTTE LE CLASSI

<b>i.4 CON-VIVO</b>	LUMINI	SENZA COSTI	
<b>i.5 PROGETTO "ARTIMBANCO" Giochi di ruolo e dinamiche di gruppo</b>	PASCUCCI	SENZA COSTI	Aperto a tutte le classi
<b>i. 6 VISIONE DI SPETTACOLI TEATRALI (nei Teatri del territorio) con la propedeutica preparazione laboratoriale</b>	PASCUCCI	A CARICO DELLE FAMIGLIE	Aperto a tutte le classi

<b>I. Ambito scienze motorie e sportive</b>			
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1. Conoscenza di sé e dell'altro nell'ambito psicofisico e stimolo alla scoperta delle proprie specificità. Consapevolezza delle proprie abilità e competenze motorie.</p> <p>2. Conoscenza e rispetto delle regole; acquisizione delle caratteristiche fondamentali di ciascuno sport proposto; rispetto per i propri compagni; acquisizione di uno spirito di collaborazione.</p> <p>3. Consapevolezza dei valori fondanti dello sport, quali la solidarietà e la sana competizione, concorre all'educazione dell'uomo e del cittadino.</p> <p>4. Acquisire comportamenti improntati a sani stili di vita.</p>			
<b>PROGETTO/ATTIVITÀ</b>	<b>RESPONSABILE</b>	<b>GESTIONE ECONOMICA</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>I. 1 CAMPIONATI STUDENTESCHI DI ATLETICA LEGGERA</b>	INSEGNANTE	SENZA COSTI	TUTTE LE CLASSI FASE DI ISTITUTO
<b>I.2 PALLAVOLO –PROGETTO «1,2,3 VOLLEY » CON SOCIETÀ VOLLEY CECINA</b>	INSEGNANTE CON ESPERTO	SENZA COSTI	TUTTE LE CLASSI
<b>I.3 PORTE APERTE AGLI SPORT D'ACQUA - CIRCOLO NAUTICO FOCE CECINA</b>	INSEGNANTE CON ESPERTO	SENZA COSTI	CLASSI PRIME DI PALAZZI - CLASSI PRIME DI CECINA
<b>I.4 GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO</b>	TUTTI I DOCENTI DI EDUCAZIONE FISICA	FINANZIATO CON I FONDI GRUPPO SPORTIVO DEL MIUR	APERTO A TUTTE LE CLASSI

<b>I. 5</b> <b>MOVIMENTO E DIVERTIMENTO</b> PROGETTO MOTORIO DI INTEGRAZIONE E INCLUSIONE	FERRETTI /TARDITO	CON COSTI	APERTO A TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA
<b>I. 6</b> <b>SPORT LIBERA TUTTI</b>	DOCENTE TITOLARE E RESPONSABILI DELL'ASSOCIAZIONE	RIMBORSO SPESE DI SPOSTAMENTO	TUTTO IL PLESSO DI BIBBONA
<b>I. 7</b> <b>BALLO DI COPPIA</b>	PROUPIN	GRATUITO	2B/2D
<b>I. 8</b> <b>NUOTO</b>	PROUPIN	12 PRO CAPITE PER 4 LEZIONI	3B/3A
<b>I.9</b> <b>RUGBY A SCUOLA</b>	TARDITO	GRATUITO	CLASSI PRIME E SECONDE DELLE TRE SEDI
<b>I.10</b> <b>L'ATLETICA VA A SCUOLA</b>	TARDITO	GRATUITO	CLASSI I, II, III DI S.P. IN PALAZZI

### m. Progetti PON

Il PON (Programma Nazionale) per la Scuola 2014/2020 è un programma finalizzato al miglioramento del sistema di Istruzione.  
La nostra scuola è attiva nella **progettazione PON** a partire dall'anno scolastico 2014/2015.

-“ <b>G@lilei in rete</b> ”, finalizzato all'ampliamento della rete cablata e Wi-Fi della sede di S. Pietro in Palazzi, approvato per un totale di 7000 €;	Asse II - infrastrutture per l'istruzione	Finanziati e realizzati a.s. 2016/17
Progetto “ <b>B@belab</b> ”, per l'allestimento di tre laboratori linguistici.		
<b>"Scuol@24h: tutti inclusi"</b> , finalizzato all'inclusione e al contrasto della dispersione	Asse I - Istruzione	FINANZIATO, REALIZZATO A.S. 2017/18

scolastica nonché al recupero e alla valorizzazione delle competenze.		
<b>COMPETENZE DI BASE</b> Scuola aperta e potenziata	Asse I Istruzione	Finanziato, da realizzare entro 31/08/2019
<b>PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE</b>	Asse I Istruzione	Presentato e valutato, in attesa di lettera di autorizzazione
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE</b>	Asse I Istruzione	Presentato e valutato in attesa di lettera di autorizzazione
<b>ORIENTAMENTO FORMATIVO E RIORIENTAMENTO</b>	Asse I Istruzione	Presentato e valutato, in attesa di lettera di autorizzazione
<b>PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE</b> (1^ Edizione)	Asse I Istruzione	Presentato, in attesa di valutazione
<b>PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE ED INTEGRAZIONE: "Anime Scalze"</b> (2^ Edizione)	Asse I Istruzione	Presentato, in attesa di valutazione

[Alcune schede esplicative dei progetti. Allegato 5](#)

### 3.6 APPROCCIO METODOLOGICO

#### a. Linee generali

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: **cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, valoriali, etici, spirituali, religiosi.**



Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni; intervenire adeguatamente nei **confronti della diversità**; incoraggiare l'apprendimento **collaborativo**; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. **Partire dall'interesse del ragazzo, creare motivazioni, promuovere stimoli e curiosità.**

**Si cercherà di predisporre un'adeguata dotazione multimediale, di mezzi in generale a disposizione e di organizzare nella maniera più efficace le risorse umane, didattica laboratoriale, role play, brain storming, cooperative learning, flipped classroom, team building, learning by doing, compiti di realtà, lifeskills, utilizzo della rete, di supporti digitali e di piattaforme, di laboratori, di esperimenti, di particolari percorsi didattici e progetti, di visite guidate e viaggi d'istruzione e diverse altre iniziative di cui si disporrà in itinere.**

Realizzare progetti educativi sulla situazione concreta dei ragazzi **a partire dalle potenzialità, dalle carenze, dalle esigenze.** Curare la formazione della classe come gruppo con legami cooperativi in un ambiente accogliente.

Al fine di rendere sempre più efficace l'approccio didattico metodologico viene potenziata la formazione in tale ambito, sia riguardo alla specificità delle diverse discipline, sia in generale in ambito della ricerca psico-pedagogica e didattica che e digitale.

## **b. Flessibilità didattica e organizzativa**

Per rispondere al meglio alle esigenze educative e didattiche dei ragazzi, è prevista la **flessibilità oraria e organizzativa e un uso flessibile degli spazi.** In alcune ore è prevista la compresenza del docente di classe e il un docente dell'organico potenziato o un operatori del servizio civile. In questi casi è possibile un'articolazione del gruppo classe in gruppi omogenei o eterogenei (per livello), a seconda delle attività. In tal caso si può adottare la modalità peer-to peer come quella fondata sull'apprendimento cooperativo.

Per talune attività (alfabetizzazione stranieri, recupero, potenziamento, attività performative), vengono fatti dei gruppi, a classi aperte, con ragazzi provenienti da più classi. Per alcune attività (recupero, approfondimento, progetti particolari come orientamento, gruppo sportivo, musica o altro), è prevista l'apertura della scuola anche in orario pomeridiano o serale (come ad esempio per il teatro).

## **c. Particolarità su salute e sicurezza**

L'educazione alla salute viene realizzata trasversalmente, in forma diversa in tutte le discipline, in prospettiva più ampiamente formativa, intesa nel suo complesso psico-fisico-relazionale.

Si tende a promuovere una cultura di salute fatta anche di comportamenti responsabili e corretti stili di vita, improntati anzitutto al concetto di prevenzione verso i vari tipi di dipendenza prima ancora che a quello di semplice cura o di recupero (progetti di educazione alla salute).

Educazione alla salute è anche educazione alla sicurezza (viene dato rilievo al piano di evacuazione, ma le azione didattico educative si concretizzano anche in altri percorsi).

Per l'educazione alla salute e alla sicurezza sono previsti aggiornamenti e formazione per gli insegnanti: per quanto riguarda la salute intesa in tutti i suoi aspetti nel suo insieme psicofisico, intesa come sicurezza e come prevenzione.

## **d. Approccio ai bisogni speciali (H, DSA, BES)**

Al di là dell'attività di recupero individualizzato, la scuola intende continuare a muoversi all'interno di un quadro di esperienze che possano offrire risorse umane, strumenti tecnologici specifici, sia per i singoli allievi che per il contesto classe o per il contesto scuola. La scuola cerca di creare un **efficace sfondo integratore** sia per gli alunni con certificazione **104 che DSA, BES in generale (stranieri con esigenze di alfabetizzazione e di inserimento, alunni con problematiche non certificate, ma che presentano rilevanti problematiche scolastiche, di inserimento e di rendimento)**.

- Si prevede il più possibile la lezione individualizzata, là dove è possibile, nonché l'utilizzo di sussidi didattici necessari all'integrazione di alcuni soggetti in difficoltà al fine di favorire lo sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi. S'intende inoltre facilitare l'inserimento degli alunni stranieri attraverso l'apprendimento della lingua italiana come canale prioritario di integrazione
- Si tende all'acquisizione delle operazioni di simbolizzazione per accedere al significato dei segni linguistici nella lettura e nella scrittura;
- Si incentiva lo sviluppo delle capacità di stabilire relazioni tra termini linguistici allo scopo di comprendere e produrre enunciati; lo sviluppo delle abilità logiche; l'arricchimento della propria personalità attraverso attività espressive.
- Utilizzo dell'organico potenziato e di educatori esterni a supporto delle attività didattiche.
- Viene offerto il supporto educativo, a tutti i ragazzi della scuola che ne ravvisino la necessità, della mediatrice familiare e della psicologa (Progetto di mediazione familiare)
- Vengono proposti a tal fine percorsi laboratoriali, sia più specifici, elencati nella sezione dei progetti, dell'area "**Integrazione e sostegno**", sia più generali che però hanno una ricaduta anche sui soggetti con bisogni speciali.

#### **e. Gestione disagio-comportamento-inclusione**

Preso atto dei risultati della verifica PTOF, tramite questionario al personale della Scuola ed agli utenti (ai genitori) somministrati a giugno 2018, si evidenzia l'opportunità di potenziare la gestione del disagio legato a problematiche comportamentali, di autocontrollo e di inclusione.

Viene creata una commissione apposita con il compito di: organizzare iniziative didattiche, individuare risorse, dare indicazione sulla gestione di risorse umane e materiali, raccogliere e selezionare proposte, indicare percorsi (provenienti dalla Scuola, dagli utenti o dal territorio) finalizzati a tale scopo.

[Modello per la stesura del P.D.P. in allegato 6](#)

#### **f. Potenziamento delle eccellenze**

Se da un lato la Scuola promuove il sostegno e l'inclusione, supporta i bisogni speciali, le carenze con numerosi percorsi e iniziative, dall'altro offre opportunità per il potenziamento dei talenti. Attraverso le diverse aree progettuali, si possono rilevare proposte volte a favorire il potenziamento e l'arricchimento didattico, soprattutto nell'ambito delle lingue straniere, del digitale, delle scienze sperimentali, della matematica, dell'approccio all'approfondimento anche tramite il metodo della ricerca, in ambito storico e linguistico, compreso l'approccio al latino e alla lettura, in ambito geopolitico della mondialità, in ambito musicale, in ambito performativo e creativo.

Consci dell'importanza della comunicazione in lingua inglese nel contesto socio-culturale multietnico in cui viviamo, alcuni docenti con competenze personali di lingua inglese, hanno deciso di intraprendere

corsi di perfezionamento linguistico e di specializzazione sulla metodologia CLIL e affrontare alcune parti del programma in lingua.

L'intento primario è quello di **intercettare e rispondere a interessi, motivazioni e potenzialità di numerosi studenti.**

### **g. Accoglienza ragazzi adottati**

[Protocollo di accoglienza per i ragazzi adottati, allegato7](#)

## **3.6 FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Preso atto dei risultati della verifica PTOF tramite il questionario somministrato a giugno 2018 al personale della Scuola e il questionario somministrati all'utenza, emerge l'esigenza di potenziare e canalizzare in maniera più adeguata la formazione. Si ravvisa in particolare l'esigenza di dare particolare spazio alla formazione in ambito psico-pedagogico-didattico, con particolare priorità per le didattiche speciali, con particolare attenzione dove mancasse una particolare formazione specifica. Si ritiene proficuo condividere le "buone pratiche"; selezionare aggiornamenti ad hoc per le esigenze specifiche, individuare risorse o agenzie che erogano formazione, contributo nel chiarire eventuali normative. Questo compito viene assegnato all'area 1 delle Funzioni Strumentali coadiuvata dalla commissione.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone di promuovere le seguenti attività formative che saranno specificate nei tempi e nelle modalità, nella programmazione dettagliata di ciascun anno scolastico.

Ciascun docente può partecipare, individualmente a corsi di aggiornamento, convegni o ad altre iniziative di formazione, utilizzando il bonus di 500 euro. Una risorsa importante è costituita dalla piattaforma S.O.F.I.A.

La scuola promuove la formazione per il personale nei seguenti ambiti nell'arco del triennio:

<u>CORSI DI FORMAZIONE</u>	<u>TEMPI</u>	<u>PERSONALE COINVOLTO</u>	<u>COSTI STIMATI COMPLESSIVI ANNUALI</u>
Se si userà il personale interno alla Scuola i costi orari sono nel rispetto del contratto CCNL. Per gli esperti esterni si segue il regolamento.			
<b>PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>			
<b>"LIFE SKILLS" UNPLUGGED</b>			
<b>LABORATORIO SCIENTIFICO "LEONARDO"</b>			

<b>“DIDATTICA DELLE COMPETENZE”</b>			
<b>SPECIALIZZAZIONE NELLA METODOLOGIA CLIL PER L’INSEGNAMENTO DI UNA MATERIA IN INGLESE</b>			
<b>“NUOVE TECNOLOGIE E UTILIZZO DELLE LAVAGNE INTERATTIVE (LIM)”</b>			
<b>ORIENTAMENTO NARRATIVO</b>			
<b>AGGIORNAMENTO DIDATTICA INCLUSIVA BES</b>			
<b>“UTILIZZO REGISTRO ONLINE”</b>			
<b>“SICUREZZA”</b>			
<b>UTILIZZO TABLET NELLA DIDATTICA</b>			
<b>“GESTIONE NON VIOLENTA DEI CONFLITTI”</b>			
<b>“GESTIONE DELLE DINAMICHE DI GRUPPO” PROGETTO GAIA</b>			
<b>“BEN ESSERE DOCENTI”</b>			
<b>“DINAMICHE DI GESTIONE GRUPPO-CLASSE”</b>			
<b>FORMAZIONE/INFORMAZION E SULLE EMERGENZE SCOLASTICHE; SOMMINISTRAZIONE FARMACI</b>			
<b>PRIMO SOCCORSO; BLS;</b>			
<b>GESTIONE DELLE DIVERSITÀ E DEL DISAGIO</b>			
<b>PRIVACY</b>			

<b>FORMAZIONE SUGLI SCACCHI</b>			
<b>INGLESE</b>			
<b>EDUCAZIONE SCIENTIFICA</b>			
<b>UTILIZZO NUOVI SOFTWARE PER LA SEGRETERIA</b>			
<b>ANTINCENDIO</b>			
<b>FORMAZIONE PER IL NUCLEO DI VALUTAZIONE</b>			
<b>IN CAMMINO VERSO LA PARITÀ</b>			
<b>FLAUTO E DINTORNI</b>			
<b>SENZA ZAINO</b>			
<b>HI-CODE</b>			
<b>MINDSTORM EV3 (ROBOTICA)</b>			
<b>ALFABETIZZAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA</b>			
<b>FORMAZIONE PIANO DIGITALE</b>			
<b>EIPASS TEACHER</b>			
<b>FORMAZIONE DSA, BES E INTEGRAZIONE</b>			
<b>ERASMUS + D.R.E.A.M.E.S.</b>			
<b>ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA</b>			

<p align="center"><b>ATTIVITA' DI FORMAZIONE E SPERIMENTAZIONE IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON IL GRUPPO GRSDM DELL' UNIVERSITA' DI PISA</b></p>			
<p align="center"><b>OXFAM PER LE PARI OPPORTUNITA'</b></p> <p align="center">Acquisizione della certificazione per la Scuola</p>			
<p align="center"><b>CLIL: Innovare per apprendere</b></p>			
<p align="center"><b>CORSO DI TEATRO MAIA</b> (Movimento Attivo Insegnanti Attori) Teatro "Goldoni" di Livorno</p>			
<p align="center"><b>FORMAZIONE SULL'USO DELLA DELLA PIATTAFORMA ETWINNING</b></p>			
<p align="center"><b>FORMAZIONE IN AMBITO DELLA GESTIONE PON</b></p>			
<p align="center"><b>BULLISMO E CYBERBULLISMO</b></p>			

## 4. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E AGENZIE EDUCATIVE

### 4.1 DOCENTI [Consigli di classe e docenti in allegato 8](#)

### 4.2 ORGANIGRAMMA

<p><b>-DIRIGENTE SCOLASTICO:</b> DOTT. Benucci Marco</p> <p><b>-COLLABORATORI DEL DIRIGENTE:</b> Agnorelli, Cavallini;</p> <p><b>-RSPP:</b> Giannerini</p> <p><b>ASPP:</b> Spinelli</p> <p><b>RLS:</b> Settino;</p> <p><b>-DSGA:</b> Sandri Sabina;</p> <p><b>-RESPONSABILI DI SEDE:</b> Barlettani (sede di Cecina) Righi (sede di S. P. in Palazzi) Bandinelli (sede di Bibbona);</p> <p><b>-STAFF:</b> Agnorelli- Arzilli -Amantea -Barlettani - Bandinelli - Burroni - Carugi -Cavallini- Corsini - Cruschelli -Di Antonio -Ferrini -Frontera -Giannerini- -Iacoviello -Mattonai -Pascucci -Righi -Sammuri -Sandri – Settino – Vendramini.</p>	<p><b>-COMITATO DI VALUTAZIONE:</b> <b>Componente docenti:</b> Di Antonio, Giannerini, Bettini <b>Componente genitori:</b> Salvadori Simona, Galassi Maura</p> <p><b>-COORDINATORI DI CLASSE:</b> N° 44;</p> <p><b>-SOSTITUZIONE DSGA:</b> Pierina Siconolfi.</p> <p><b>-RESPONSABILI DI DIPARTIMENTI :</b> <b>ARTE E IMMAGINE – ED. MOTORIA – ED. MUSICALE – RELIGIONE:</b> Tardito; <b>MATEMATICA E SCIENZE – TECNOLOGIA:</b> (Righi); <b>LETTERE:</b> Taddei; <b>LINGUE STRANIERE:</b> Bertocci <b>-RAPPRESENTANTI DI MATERIA:</b> <b>ARTE E IMMAGINE:</b> Badaloni. <b>ED. MOTORIA:</b> Tardito. <b>LINGUE STRANIERE:</b> Bertocci.</p>
--	---

- Animatore digitale e supporto alla gestione amministrativa della segreteria: Aldo Giannerini	<b>MATEMATICA, SCIENZE:</b> Righi. <b>MATERIE LETTERARIE:</b> Taddei. <b>MUSICA:</b> Guidi. <b>RELIGIONE:</b> Signorini. <b>TECNOLOGIA:</b> Masiero.
--	--

### 4.3 ICARICHI 2018 / 19

<b>COMMISSIONI INCARICHI</b>	Cecina	Palazzi	Bibbona	Ata
<b>COLLABORATORI DEL D.S.</b>	Cavallini	Mattonai/Agnorelli		
<b>RESPONSABILI DI SEDE</b>	Barlettani	Righi	Bendinelli	
<b>SICUREZZA</b>				
<b>Per dettaglio vedi Piano di emergenza e incarichi sicurezza (Allegato 13 e 14)</b>				
<b>SOSTITUZ. DOCENTI ASSENTI</b>	Cavallini Barlettani	Rumori	Brunone-Bettini	
<b>ORARIO</b>	Lorusso Sammartino	Righi -Burroni	Bettini - Brunone	
<b>ACCOGLIENZA</b>	Pascucci G. M. - Adinolfi	Tardito- Malasoma	Cruschelli	
<b>AUTOVALUTAZION E RAV</b>	Masiero, Ferrini, Sorce, Pascucci G. M.	Cavaleri, Vendramini, Corsale	Cruschelli	
<b>PTOF</b>	Pascucci G.M., Barlettani, Bimbi, Moscatiello, docenti del RAV	Regolini	Bendinelli	



<b>PROGETTI E DIDATTICA</b>	Signorini	Iacoviello	Cruschelli	
<b>RESPONSABILE INVALSI</b>	Sorce			
<b>ELETTORALE</b>	Pescucci Dunia	Ferrini	Vallini	
<b>FORMAZIONE CLASSI 2019/20</b>	Cavallini, Moretti, Farnesi, Barlettani	Iacoviello, Agnorelli, Righi, Sammuri	Bettini	
<b>TEAM INNOVAZIONE DOCENTI</b>	Ferrini, Lo Torto, Sardi, Signorini	Righi, Cavaleri, Regolini, Malasoma, Iacoviello	Provvedi	
<b>GLH</b>	Moscatiello, Corsini, Sandri C.	Amantea, Carugi	Turchi	
<b>DISAGIO E SALUTE MEDIAZIONE FAMILIARE</b>	Arzilli, Frontera, Di Antonio, Settino, Sorce Pampana, Masiero	Telatin, Corsale Ferretti	Turchi	
<b>AMBIENTE</b>	Masiero, Adinolfi	Burroni	Michelotti	
<b>STRANIERI</b>	Arzilli	Cavaleri	Cruschelli	
<b>CONTINUITÀ</b>	Lo Torto, Settino, Di Antonio	Iacoviello, Taddei, Righi, Capanna	Bettini	
<b>CINEMA, TEATRO, MANIFESTAZIONI, EVENTI</b>	Nicolosi, Pascucci G. M., Guidi.	Malasoma, Telatin	=====	
<b>DSA</b>	Castellani P., Sboarina	Landi, Carugi, Castellani V.	Parrini	
<b>COORD. MUSICALE</b>	Sandri Caterina	Capanna/Ceccantl	Di Giorgio	
<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE VALUT. COMPOR.</b>	Vendramini, Masiero, Pascucci G. M. Settino, Guidi,	Bertocci Tardito Ferretti	Bendinelli	

<b>COMM. ORIENTAMENTO</b> (supportata da coordinatori delle terze)	Frontera, Vendramini	Malasoma	Bandinelli	
<b>GESTIONE PON</b>	Luperini Signorini	Provvedi	Provvedi	
	DOCENTI COINVOLTI NEI PROGETTI			
<b>TUTOR IMMESSI IN RUOLO</b>	Burrioni			
ERASMUS PLUS	Arzilli, Corsini, Signorini, Sorce, Sammartino	Sboarina, Bertocci	Brunone, Cruschelli	
MENSA	Aniello	Rumori	Bandinelli	
RESPONSABILE SITO WEB	Badaloni			
REFERENTE GEMELLAGGIO	Sammartino			

#### 4.4 FUNZIONI STRUMENTALI

<b>AREA 1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-PTOF</li> <li>-REGOLAMENTO INTERNO E PATTO EDUCATIVO</li> <li>-TEATRO, MANIFESTAZIONI ED EVENTI</li> <li>-AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO</li> <li>-VALUTAZIONE PROGETTI</li> <li>-ELABORAZIONE PROGETTI</li> </ul>	<p>Pascucci G. M.;</p> <p>Cruschelli; Iacoviello;</p>
<b>AREA 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-COLLEGAMENTI INTERISTITUZIONALI</li> <li>-AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO</li> <li>-ORIENTAMENTO SCUOLE SUPERIORI</li> </ul>	<p>Frontera; Vendramini;</p>
<b>AREA 3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- REALIZZAZIONE PROGETTI RELATIVI A: SALUTE E DISAGIO.</li> <li>-COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI SOSTEGNO</li> <li>-AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO</li> </ul>	<p>Amantea; Carugi; Corsini; Sandri.</p>

<p style="text-align: center;"><b>AREA 4</b></p> <p><b>-CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>-COORDINAMENTO DELLA DIDATTICA</b>  <b>-AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO;</b></p> <p><b>-VALUTAZIONE PROGETTI</b>  <b>-INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI;</b>  <b>-ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO</b>  <b>-</b></p>	<p>Sammuri;  Di Antonio;</p> <p>Arzilli;</p>
<p style="text-align: center;"><b>AREA 5</b></p> <p><b>-INTEGRAZIONE NUOVE TECNOLOGIE NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>  <b>-GESTIONE DEL PIANO FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI E ATA PER L'INFORMATICA</b>  <b>-ASSISTENZA LABORATORI INFORMATICA</b>  <b>-AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO</b></p>	<p>Ferrini; Burroni;</p>

#### 4. 5 IL TEMPO SCUOLA

##### a. Sede di Cecina e s. Pietro in Palazzi

Tempo normale (30 h)	ore	Tempo prolungato (due rientri) (36 h compreso mensa e 2 presenze)	ore
Italiano	6	Italiano	9
Storia e geografia	3	Storia e geografia	6
Inglese	3	Inglese	3
2^ Lingua comunitaria a scelta tra: francese/spagnolo/tedesco	2	2^ Lingua comunitaria a scelta tra: francese/spagnolo/tedesco	2
Matematica e scienze	6	Matematica e scienze	9
Tecnologia	2	Tecnologia	2
Arte e immagine	2	Arte e immagine	2
Educazione musicale	2	Educazione musicale	2

Scienze motorie	<b>2</b>	Scienze motorie	<b>2</b>
Religione	<b>1</b>	Religione	<b>1</b>
Approfondimento	<b>1</b>		
Cittadinanza e Costituzione (nell'ambito storico-geografico)		Cittadinanza e Costituzione (nell'ambito storico-geografico)	
Laboratori		Laboratori	
Organizzazione oraria Cecina: DAL LUNEDÌ AL SABATO: 7.55 – 12.55 Organizzazione oraria S.P. in Palazzi: DAL LUNEDÌ AL SABATO: 8.00 – 13.00		Organizzazione oraria Cecina: IL LUNEDÌ - MERCOLEDÌ' - VENERDÌ'': 7.55 – 13.55 MARTEDÌ E GIOVEDÌ: 7.55 – 16.40 mensa: 13.00 – 14.00      SABATO: libero  Organizzazione oraria S.P. in Palazzi: IL LUNEDÌ - MERCOLEDÌ' - VENERDÌ' - SABATO: 8.00 – 13.00 MARTEDÌ E GIOVEDÌ: 8.00 – 16.00 mensa: 13.00 – 14.00	

## **b. INDIRIZZO MUSICALE MINISTERIALE**

*30 ore + 2 ore di pomeriggio (strumento e solfeggio)*  
*Un **corso** intero + 1 classe prima (nella sede di S. Pietro in Palazzi)*

STRUMENTI PROPOSTI:

CHITARRA,  
FLAUTO TRAVERSO,  
PIANOFORTE,  
VIOLINO

## **c. INDIRIZZO MUSICALE AMATORIALE**

(S.I.A.M.O.)

2 ore pomeridiane

<b>SEDE DI CECINA</b>	<b>SEDE DI S. P. IN PALAZZI</b>

<b>MUSICA D'INSIEME</b> <b>VIOLINO</b> <b>PERCUSSIONI</b> <b>PIANOFORTE</b>	<b>PIANOFORTE</b> <b>PERCUSSIONI</b> <b>VIOLINO</b> <b>CHITARRA</b>
--	--

#### d. Sede di di Bibbona

<b>Tempo normale (30 h)</b>	ore	<b>Tempo prolungato (due rientri pomeridiani)</b> <b>(36 h compreso mensa e 2 presenze)</b>	ore
Italiano	<b>6</b>	Italiano	<b>9</b>
Storia e geografia	<b>3</b>	Storia e geografia	<b>6</b>
Inglese	<b>3</b>	Inglese	<b>3</b>
2^ Lingua comunitaria a scelta tra: francese/spagnolo/tedesco	<b>2</b>	2^ Lingua comunitaria a scelta tra: francese/spagnolo/tedesco	<b>2</b>
Matematica e scienze	<b>6</b>	Matematica e scienze	<b>9</b>
Tecnologia	<b>2</b>	Tecnologia	<b>2</b>
Arte e immagine	<b>2</b>	Arte e immagine	<b>2</b>
Educazione musicale	<b>2</b>	Educazione musicale	<b>2</b>
Scienze motorie	<b>2</b>	Scienze motorie	<b>2</b>
Religione	<b>1</b>	Religione	<b>1</b>
Approfondimento	<b>1</b>		
Cittadinanza e Costituzione (nell'ambito storico-geografico)		Cittadinanza e Costituzione (nell'ambito storico-geografico)	
Laboratori		Laboratori	
<b>Organizzazione oraria:</b>  DAL LUNEDI' AL SABATO:		<b>Organizzazione oraria:</b>  LUNEDI' - MERCOLEDI'-	

8.00– 13.00		<b>VENERDI':</b> <b>8.00 – 13.50</b>  <b>MARTEDI' e GIOVEDI'</b> <b>8.00– 16.35</b>  <b>SABATO LIBERO</b>	
Sarà attivato il corso a orientamento bandistico musicale sia nel tempo normale che nel tempo prolungato			

## e Orario della segreteria

La segreteria è aperta la pubblico dalle 11:30 – 13:00

## 4.6 SPECIFICITÀ ORGANIZZATIVA DELLE RISORSE UMANE

### a. Leadership

La Dirigente coordina il progetto didattico-educativo, ne garantisce le modalità operative, presiede il Collegio dei docenti, i Consigli di classe, le varie commissioni e gli organismi collegiali. E' membro di diritto del consiglio d'Istituto. È il responsabile della qualità del servizio svolto dalla scuola. La Dirigente, inoltre, incoraggia tutte le iniziative che permettono alla scuola di aprirsi al territorio e presenza alle manifestazioni pubbliche.

### b. Gestione e tempi delle risorse

La scuola assicura un minimo di 200 giorni di lezione. Le attività didattiche hanno inizio il 15 settembre e terminano il 10 giugno (secondo il calendario regionale).

Durante il corso dell'anno scolastico oltre tutte le vacanze fissate dal calendario nazionale e regionale, sono previste sospensioni delle attività deliberate dal Consiglio d'Istituto.

La scuola distribuisce l'orario settimanale in antimeridiano per gli alunni che frequentano il tempo normale, antimeridiano e pomeridiano per gli alunni che frequentano il tempo prolungato..

L'unità oraria di attività didattica è pari a 60 minuti. Le classi del tempo prolungato della sede di Cecina e Bibbona hanno la contrazione dell'ultima ora dovuta a problemi di trasporto.

Nel primo periodo dell'anno scolastico i Consigli di Classe, in sede di programmazione, definiscono attività ed educazioni (affettività, salute, raccolta differenziata ecc ) e chi ne assume la responsabilità e/o la trasversalità. Tali attività sono possibili grazie agli enti che le supportano.

### c. Attività a livello classe.

I docenti ricorrono all'uso della lezione collettiva nel momento in cui si comunicano informazioni uguali per tutti o si utilizzano mezzi audio-visivi o altri strumenti fruibili contemporaneamente da un grande gruppo.

#### **d. Attività di gruppo.**

Il lavoro di gruppo, visto come alternativa all'insegnamento collettivo, è essenziale per la sua funzione formativa, sia sul piano dell'apprendimento sia sul piano relazionale. Si basa sulla responsabilità personale, sulla disponibilità e sulla condivisione.

#### **e. Interventi individualizzati.**

L'individualizzazione come trattamento differenziato degli alunni consente di soddisfare le necessità di formazione di ciascuno. Per realizzarlo i docenti seguono un percorso con:

- individuazione delle potenzialità;
- osservazione in itinere della personalità;
- impostazione di un rapporto adeguato;
- riflessione sulle situazioni che determinano situazioni favorevoli all'apprendimento;
- adeguamento delle proposte didattiche (e quindi anche dei materiali) alle potenzialità dei singoli alunni e creare condizioni educative favorevoli;
- gli alunni in difficoltà possono seguire i piani programmati per le classi, senza escludere i piani personalizzati.
- ogni docente mette in atto i comportamenti necessario per il raggiungimento degli obiettivi previsti:
  - valorizza i vissuti dei singoli alunni;
  - riconosce l'importanza non tanto del prodotto, quanto della disponibilità al lavoro comune;
  - organizza i lavori di gruppo;
  - stimola la riflessione sui comportamenti;
  - fa rispettare le regole.

Per tale lavoro necessitano però risorse umane aggiuntive e l'organico del potenziamento è fondamentale, sia per percorsi individualizzati sia per la divisione della classe in gruppi.

## **5.1 FABBISOGNI**

### **5.1 FABBISOGNO PER AZIONI COERENTI CON IL PIANO DIGITALE**

All'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha individuato il docente per il ruolo di animatore digitale ed ha costituito il Team di innovazione digitale, incrementato, come previsto, di altri docenti corrispondendo al quadro generale del PNDS. Esso stabilisce questo: "Le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma anche l'amministrazione, contaminando - e di fatto ricongiungendoli - tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali, con ricadute estese al territorio".

Saranno pertanto messi in atto momenti formativi e percorsi didattici tesi all'acquisizione di nuove e specifiche competenze digitali e al rafforzamento delle buone pratiche già esistenti con le 5 Cl@ssi 2.0, le 44 LIM presenti e implementate nelle aule ordinarie e in quelle aule speciali.

La scuola ha partecipato ad entrambi i progetti PON per l'implementazione delle dotazioni specifiche, ha presentato progetti per i bandi MIUR sul *Cyberbullismo*, *Laboratorio digitale* e altri.

### **5.2 FABBISOGNO ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO**

Organico per la copertura di posti per 44 classi per l'a. s. 2018/19 per 39 classi nella sede di Cecina e S.P. in Palazzi e 5 classi nella sede di Bibbona. In base al numero delle classi è necessario l'organico per la copertura delle ore di attività alternativa.

Organico per la copertura di posti per 36 alunni con certificazione H legge 104, di cui 12 gravi, nel rispetto del rapporto 1 : 2 e 1 : 1 per casi di gravità, per l'a. s. 2018/2019.

A giugno di ogni anno verrà aggiornato il fabbisogno in base alle iscrizioni ed eventuali nuovi arrivi da altre scuole.



### 5.3 FABBISOGNO POSTI DI POTENZIAMENTO (necessari)

CLASSE DI CONCORSO	NUMERO DOCENTI	MOTIVAZIONE
Sostegno AD00	1	Inclusione e integrazione. Attività a piccoli gruppi. Supporto allo studio. Facilitatore dell'apprendimento attraverso la strutturazione di situazioni motivanti. Risorsa per la creazione di uno sfondo integratore.
Tedesco A545	1	Compresenza in classe e/o lavori a piccoli gruppi divisi per livello di competenza.  Lavori a classi aperte per potenziamento abilità e apprendimento situazionale in <i>cooperative learning</i> .  Corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche in orario extracurricolare.  Attività laboratoriali in lingua a piccoli gruppi/intera classe/gruppi di livello.
Educazione musicale A032	1	Svolgere lezioni in classe in compresenza e in laboratorio. Attivare laboratori nel pomeriggio per dare risposte alle numerose richieste per lo studio di uno strumento. Esso attualmente viene impartito a pagamento da parte delle famiglie. In attesa che venga concessa una seconda classe ad indirizzo musicale.
Violino AM77	1	
Arte e Immagine A01	1	Creazione di laboratori creativi nell'ambito di progetti multidisciplinari;  Attività di laboratori pratici ( falegnameria, scenografia, arte terapia).

[I fabbisogni per le attività di potenziamento in allegato 9](#)

#### 5.4 FABBISOGNO POSTI DI PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

TIPOLOGIA	NUMERO	MOTIVAZIONE
<b>Assistenti amministrativi</b>	Esigenza : 5+1	Un assistente amministrativo in più rispetto all'attuale organico in vista del previsto aumento di alunni e classi e vista l'impossibilità di nominare un supplente in caso di assenza anche prolungata.
<b>Collaboratori scolastici</b>	Esigenza : 16 + 12 h	1 unità in più rispetto all'attuale organico, dato il dislocamento della scuola su 3 sedi; la presenza di 10 classi a tempo prolungato; 3 classi ad indirizzo musicale ministeriale, oltre all'indirizzo musicale amatoriale; l'attività di teatro e di altre attività in orario extra-curricolare; vista inoltre la presenza di 3 collaboratori inidonei; 91 BES e DSA; 36 alunni con certificazione 104, di cui 12 gravi. Attualmente sono presenti collaboratori per 16.

#### 5.5 TABELLA RIASSUNTIVA DI TUTTI I FABBISOGNI DI RISORSE UMANE

FABBISOGNI DI PERSONALE	IMPEGNO ECONOMICO ANNUALE
Organico di potenziamento: almeno 5	
<b>Copertura organico per aumento del numero di classi prime</b> , sia attuali che in previsione viste le previsioni di incremento di alunni (per poi stabilizzarsi).	
<b>Organico di sostegno</b> con rapporto <b>1 a 2</b> e, nei casi di gravità, con rapporto <b>1 a 1</b> da mantenere anche nei prossimi anni.	
Prevedere <b>l'esonero di un docente</b> con competenze informatiche visto l'alto numero di LIM	
Stabilizzazione dell'attuale <b>DSGA</b>	

<b>1</b> ulteriore posto di <b>assistente amministrativo</b> vista l'impossibilità di nominare un supplente anche per periodi lunghi.	
<b>2</b> ulteriori posti di <b>collaboratori scolastici</b> vista l'impossibilità di nominare un supplente per i primi 7 giorni e vista l'articolazione planimetrica degli edifici scolastici.	
<b>FABBISOGNO FINANZIARIO ANNUALE</b>	
<b>Funzionamento:</b> aumento sostanziale dei fondi sulle spese di gestione amministrative, e sostegno, certificazioni linguistiche, ed. fisica, teatro, ed. tecnologica; acquisti su progetti PON e PNSD; per spese didattiche, software, sostituzione computer, carta, toner, assistenza fotocopiatrici e computer, manutenzione LIM e tablet, implementazione delle classi 2.0 e 3.0. Sostituzione computer e LIM.	
<b>Formazione docenti, ATA,</b> su: progetti per i quali necessitano finanziamenti.	
Progetti H e BES	
Progetti contro la dispersione e il disagio	
Progetti centro sportivo scolastico	
Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa (legge 440/97)	
Progetti per l'alfabetizzazione e l'intercultura, vista la notevole immigrazione.	
Certificazioni linguistiche (GOETHE, DELE, DELF)	
Certificazioni informatiche	

## 5.6 FABBISOGNI DI ATTREZZATURE

ATTREZZATURE	MOTIVAZIONE
--------------	-------------

1 ciclostile elettronico	Per avvisi ai genitori, realizzazione depliant e giornalini.
3 laboratori di scienze mobili	Vista la carenza di aule e l'impossibilità di realizzare laboratori fissi.
3 laboratori informatici	In quanto è sempre più presente di tutte le discipline la didattica digitale.
8 computer per la segreteria	Per l'esigenza di sostituire quelli presenti ormai vecchi.
Arredi per angoli lettura alunni	Numerosi sono i progetti legati alla lettura che nell'era digitale va comunque coltivata.
Armadietti per alunni e per docenti	Vista la necessità di dotare i corridoi di armadietti a disposizione dei ragazzi per riporvi i propri oggetti e vista l'esigenza di dotare la sala insegnanti di armadietti per i docenti in quanto quelli presenti sono non sono più funzionanti.
Materiale per attività di teatro	Nella scuola vengono realizzati laboratori di teatro e sono necessari diversi materiali.
Materiale per scienze motorie	È necessario fornire la palestra di nuove dotazioni in quanto è sprovvista di tutto
Attrezzature per laboratori di Arte, Tecnologia e cucina	La necessità di avere almeno alcuni laboratori attrezzati è fondamentale per l'arricchimento dell'offerta formativa e per le attività di potenziamento.

## **6. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE**

“La promozione, insieme di autovalutazione e valutazione, costituisce la condizione decisiva per il miglioramento della scuola e del sistema di istruzione, poiché unisce il rigore delle procedure di verifica con la riflessione dei docenti coinvolti

- nella stessa classe
- nella stessa area disciplinare
- nella stessa scuola
- operanti in rete con docenti di altre scuole”
- 

### **6.1 VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI**

#### **a. Perché valutare**

*“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.*

*Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.*

*Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”*

#### **b. Come valutare**

La valutazione, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, si suddivide sul piano della conoscenza e della competenza espresse dall'alunno.

La valutazione delle conoscenze nelle discipline avviene principalmente a livello di singola classe ed è definita dal docente sulla base di prove formative e sommative, orali o scritte, strutturate, semistrutturate o non strutturate che si avvalgono di griglie di valutazione trasparenti e oggettive.

Tuttavia per le classi terze i criteri di valutazione sono stabiliti a livello dipartimentale mediante griglie di valutazione condivise e dal corrente anno scolastico; la scuola utilizza prove comuni anche per le classi prime e seconde in quasi tutte le materie

La valutazione delle competenze è pianificata e condivisa a livello *intradisciplinare* (riunioni per materia)

e *interdisciplinare*, qualora la competenza valutata si estenda ad un ambito trasversale (ad esempio le competenze di cittadinanza).

#### **c. Modalità di comunicazione dei risultati degli apprendimenti**

Ciascun docente comunica agli alunni i risultati degli apprendimenti, in itinere, emersi dalle prove di verifica, tramite il libretto personale degli allievi, i colloqui individuali con le famiglie, su richiesta, durante l'ora di ricevimento individuale settimanale dei docenti, nonché nei ricevimenti collettivi. Alla fine del primo e del secondo quadrimestre viene consegnata alle famiglie la scheda di valutazione, durante un colloquio individuale con il coordinatore della classe e i docenti del consiglio di classe.

#### **d. Ammissione alla classe successiva e all'esame di terza media**

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimenti parzialmente raggiunti e con valutazione inferiore a 6/10. Il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di terza media, in caso di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline.

Sulla scheda di valutazione verranno riportate anche le valutazioni non sufficienti.

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno 3/ del monte ore annuale. Il collegio dei docenti delibera alcune deroghe al limite massimo di frequenza previsto per:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e cure programmate e documentate;
- gravi e importanti documentati motivi familiari;
- partecipare ad attività agonistiche, organizzate da C.O.N.I. o federazioni riconosciute.

Per l'ammissione all'esame di terza media è previsto quanto segue:

- aver frequentato almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore previsto. Vigono le deroghe di cui sopra;
- non essere in corso nella sanzione disciplinare della non ammissione;
- aver partecipato entro il mese di aprile alle prove INVALSI.

Per tutti gli altri aspetti relativi alla valutazione si rimanda alle indicazioni ministeriali, come da allegato.

[Indicazioni MIUR in merito alla valutazione, allegato 10](#)

#### **e. La votazione**

Il voto del rendimento viene espresso in decimi, quello del comportamento con giudizio sintetico.

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI VOTO RENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI VOTO RENDIMENTO</b>
<b>4</b>	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi , si registrano carenze significative nella preparazione e/o rifiuto all'impegno scolastico	<b>5</b>	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi minimi
<b>6</b>	Ha raggiunto gli obiettivi minimi della programmazione.	<b>7</b>	Ha raggiunto gli obiettivi generali della programmazione. Lo studio e l'impegno risultano abbastanza regolari.

8	Ha raggiunto gli obiettivi generali della programmazione, distinguendosi per correttezza di esecuzione ed efficacia del metodo di studio.	9 10	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi generali della programmazione, dimostrando interesse, partecipazione e applicazione costante e approfondita, con metodo di studio efficace e produttivo. Rielabora in modo critico ed originale le proposte, con spirito d'iniziativa
---	---	---------	---

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DESCRITTORI

#### NON SUFFICIENTE

Comportamento e atteggiamenti scorretti e non rispettosi degli altri e dei loro diritti, si rivela irresponsabile durante le attività e/o le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione. Grave inosservanza del regolamento scolastico con notifica alla famiglia e applicazione di sanzioni gravi anche con sospensione dalle lezioni. Mancanza di "apprezzabili e concreti miglioramenti". Utilizza in modo molto scorretto, anche danneggiandoli, il materiale e le strutture della scuola. Non dimostra interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Non svolge le consegne sia a scuola che a casa ed è sistematicamente privo del materiale scolastico. Frequenza molto irregolare delle lezioni e/o numerosi ritardi.

#### SUFFICIENTE

Frequenta in modo non sempre regolare le lezioni o talvolta non rispetta gli orari. Comportamento poco corretto, spesso assume atteggiamenti non rispettosi degli altri e dei loro diritti. L'alunno non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme. Frequentemente non rispetta il regolamento scolastico, riceve iterate ammonizioni verbali e scritte anche da parte del Dirigente scolastico, riceve sanzioni disciplinari di media ed elevata gravità anche con la sospensione dalle lezioni. Utilizza in modo non corretto e trascurato il materiale scolastico o le strutture della scuola. Spesso è fonte di disturbo durante le lezioni e partecipa con scarso interesse. Svolge in modo sporadico e superficiale le consegne sia a casa che a scuola, non sempre è fornito del materiale necessario. Frequenza irregolare delle lezioni e/o iterati ritardi

#### DISCRETO

Comportamento non sempre corretto, talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti, riceve richiami e/o provvedimenti disciplinari. Utilizza in modo accettabile le strutture e il materiale scolastico. Segue le lezioni in modo discontinuo, la partecipazione e la collaborazione alle attività vanno sollecitate. Svolge in modo discontinuo o superficiale le consegne sia a casa che a scuola, non sempre è fornito del materiale necessario. Frequenza in modo non regolare le lezioni e talvolta non rispetta gli orari.

#### BUONO

Comportamento corretto, rispetta gli altri e i loro diritti ma riceve sporadici richiami. Utilizza in modo corretto le strutture e il materiale scolastico. Segue con attenzione le lezioni e generalmente collabora alle attività scolastiche. Svolge in modo regolare le consegne sia a scuola che a casa, è quasi sempre fornito del materiale necessario. Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari.

<b>OTTIMO</b>	<b>ECCELLENTE</b>
<p>Comportamento responsabile, sempre corretto, rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico. Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche collaborando con docenti e compagni. Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa, è sempre munito del materiale necessario. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.</p>	<p>Comportamento maturo, responsabile, sempre corretto, rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico. Segue con vivo interesse e costante attenzione le lezioni, partecipa attivamente alle attività scolastiche assumendo un ruolo propositivo e collaborando con docenti e compagni. Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa, è sempre munito del materiale necessario. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.</p>

## **6.2 AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA**

### **a. Perché auto-valutarsi**

*“All’istituzione scolastica spetta la responsabilità dell’autovalutazione che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull’intera organizzazione dell’offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l’efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne”*

(dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”)

### **b. valutazione dei docenti**

Per rispondere alle indicazioni della Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione, di cui al comma 128, presso la nostra istituzione scolastica è stato istituito un comitato per la valutazione dei docenti “Comitato di Valorizzazione”.

Il Comitato dura in carica tre anni e opera gratuitamente, senza nuovi o maggiori oneri per la Finanza Pubblica. E’ presieduto dal Dirigente scolastico ed è composto da 3 docenti titolari (di cui due scelti dai docenti e uno dal Consiglio di Istituto, due rappresentanti dei genitori, un componente esterno individuato dall’Ufficio scolastico regionale. Nella nostra scuola al gruppo dei docenti titolari si affianca un gruppo di lavoro costituito da professori che, a titolo gratuito, collaborano con i colleghi e possono, in caso di necessità, sostituirli nel loro incarico.



Scopo del comitato non è la valutazione dei docenti ma è l'individuazione di criteri trasparenti e oggettivi necessari alla valutazione da parte del dirigente:

- a. Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione Scolastica, nonché del successo formativo e didattico degli studenti.
- b. Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche
- c. Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

### Criteri per la valutazione docenti in allegato 11

#### **c. Analisi dei processi, del sistema e del PTOF**

L'autovalutazione avviene anzitutto attraverso il rapporto di autovalutazione (**RAV**). Esso è anzitutto uno strumento che rende chiara, organizzata e pragmatica l'autovalutazione di tutti gli aspetti della vita scolastica per evidenziare meglio i punti di forza e di debolezza nei seguenti ambiti:

- contesto
- esiti
- processi
- autovalutazione
- individuazione delle priorità

### **6.3 DALLA VALUTAZIONE ALL' AUTOVALUTAZIONE**

Il percorso finalizzato al raggiungimento degli obiettivi didattici di conoscenze e competenze da parte dei discenti e l'efficacia dell'azione pedagogico-educativa espressa dai docenti:

- programmazione ad inizio anno delle attività, progetti e azioni didattiche
- definizione delle competenze per ogni anno di corso per tutte le discipline
- definizione delle performance con gli obiettivi da raggiungere.

Clima della scuola, immagine della scuola, produttività delle agenzie educative

- La valutazione riguarda anche il clima umano:
  - Di collaborazione e supporto reciproco tra docenti, dai momenti strettamente didattici a quelli della vita scolastica in generale, al fine di creare un senso di appartenenza sempre più proficuo;
  - di costruttiva tendenza a lavorare in team tra docenti della Scuola
  - di disponibilità a lavorare in rete con altre Scuole
  - spirito di iniziativa verso iniziative che possano potenziare le azioni educative e didattiche

- di apertura all'ascolto e all'interazione con le famiglie e il territorio

L'analisi della struttura organizzativa e amministrativa dell'Istituzione scolastica

- definizione dei compiti per le Funzioni Strumentali, responsabili di sede, collaboratori del dirigente
- piano delle attività per il personale ATA

#### **6.4 STRUMENTI DI VERIFICA**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi delle varie azioni avviene nel seguente modo:

- Indagini:
  - sugli utenti
  - sulle famiglie
  - sul corpo docente
  - sul personale ATA
  - sulle altre agenzie educative del territorio

[Modello dei questionari per i genitori e per il personale, allegato 12](#)
- La verifica del raggiungimento delle competenze sia a fine quadrimestre che nei periodi intermedi avviene attraverso prove specifiche individuali, per classe o d'Istituto, tramite:
  - colloqui individuali o di gruppo
  - testi aperti e di esposizione soggettiva
  - test oggettivi
  - prove pratiche
  - lavori pratici
  - schede oggettive di rilevazione dati con indicatori e descrittori
  - questionari a risposta chiusa o aperta
  - griglie di raccolta dati
- relazione intermedia e finale presentata al collegio dei docenti da parte delle Funzioni Strumentali
- verifica con il DS e con il DSGA dei livelli di performance stabiliti per il personale ATA tramite incontri sistematici.

**L'effettiva realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali, con esso individuate e richieste.**